

Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás

KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJA

2008.

Jelen tanulmány - jóváhagyását követően - a „Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv” mellékletét képezi

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS

1.1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

Általános rendelkezések

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási -nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskola-rendszeren belüli, valamint az iskola-rendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő

Fontosabb fogalmak

- Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.
- Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.
- Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.
- Települési esélyegyenlőségi program - a Programban meghatározott célokkal összhangban - az önkormányzat helyi esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és

meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

- A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: A diszkrimináció tilalma azonban önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Pontosan ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.
- Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket kapcsolatos információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.
- Szolgáltatási kötelezettségek: A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:
Minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
Minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységből,
Versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,
személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak
- Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény tehát meghatározza azokat az esélyegyenlőséggel kapcsolatos fogalmakat, és szempontokat, melyek alapját képezik a Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének.

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és tovább mélyítik a társadalmi különbségeket. A szegregációt eredményező struktúrák lebontásának és az integrált nevelés sikeres megvalósításának egyik kulcsfontosságú tényezője a **társadalmi érzékenység felkeltése és pozitív attitűd kialakítása**. A társadalmi érzékenység, a hátrányos helyzetű gyerekek diszkriminációmentes oktatása érdekében a támogató helyi társadalmi környezet kialakítása, illetve az integrációs oktatás segítségét növelő tervek kidolgozása és megvalósítása, valamint az oktatási diszkriminációval és a törvényt sértő magatartással szembeni fellépés a helyi döntéshozók, a fenntartók képviselői és a pedagógus szakemberek közös felelőssége. **Csak a helyi döntéshozók érdekeltsége és elköteleződése biztosíthatja az esélyegyenlőségi tervek**

megvalósításának eredményességét, ezért fontos a szélesebb körű támogató attitűd kialakítása, a figyelem ráirányítása a program célcsoportjának helyzetére, problémáira.

Az integrált oktatás megvalósítása, s vele a társadalmi kirekesztődés fokozatos megszüntetése - hasonlóan minden közoktatást érintő átalakuláshoz - csak az óvodákban, iskolákban történhet.

Ezt a célkitűzést támasztja alá a 2007-ben készült OECD-jelentés is „**Ne legyen több iskolai kudarc!**”¹ címmel.

A fenti jelentés az oktatási esélyegyenlőséget az alábbiak szerint határozza meg:

- **Igazságosság**, amely annak biztosítását jelenti, hogy a személyes és társadalmi körülmények(pl. nem, etnikai származás) ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában.
- **Befogadás**, amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje.(pl. hogy mindenki képes legyen olvasni, írni, egyszerű számításokat elvégezni.)

A dokumentum megindokolja továbbá az esélyegyenlőség fontosságát az oktatásban:

- Az igazságos és befogadó oktatás az egyik leghatásosabb eszköz a társadalom egyenlőbbé és méltányosabbá tételére.
- Nagy az oktatás haszna. A jobb iskolázottsággal általában magasabb jövedelem, jobb egészség, hosszabb élet, sikeresebb családi élet és állampolgári részvétel jár együtt.
- Az oktatási kudarc hosszú távú társadalmi és pénzügyi költségei magasak.
- Az oktatási esélyegyenlőség erősíti a társadalmi összetartozást és bizalmat, alapvető eszköz a migránsok és kisebbségek problémáinak kezelésében.

A két dimenzió igazságosság és befogadás szorosan kapcsolódik: az iskolai kudarc kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat, amelyek gyakran okoznak iskolai kudarcot.

A fenti megállapításból is kiderül, hogy az **esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása** nem összemosható, egymással nem helyettesíthető fogalmak, egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik. Ennek szellemében mind a fenntartók, mind a közoktatási intézmények fogadóképességét fejleszteni kell, és biztosítani a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritást.

Az OECD jelentés ajánlása „Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé”:

Az oktatási rendszer felépítésének szabályozása

1. **Korlátozni kell** a tanulók **korai besorolását elágazó tanulási utakra**, és később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
2. Az iskolák közötti választási lehetőséget úgy kell szabályozni, hogy az kevésbé jelent sen kockázatot az esélyegyenlőség megvalósulására.
3. A középfokú oktatásban legyenek vonzó választási lehetőségek, szűnjenek meg a zsákutcák, és megelőzéssel legyen elkerülhető a lemorzsolódás.
4. Legyen második esély a tanulmányok folytatására, az oktatás hasznából való részesülésre.

¹ „Ne legyen több iskolai kudarc”! Tíz lépés az oktatási egyenlőség felé” OECD- jelentés 2007. OKM összefoglaló

Az iskolai és iskolán kívüli gyakorlat befolyásolása

5. Kidolgozott, **rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók**, és csökkenjen az évismérlés.
 6. Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, **kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.**
 7. Megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a migránsok és a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba.
- ### **Erőforrás-elosztás rendszerének befolyásolása**
8. Az oktatási rendszer mindenki számára biztosítson jó oktatást, **kapjon elsőbbséget a kisgyermekkorú ellátás és az alapfokú iskolázás.**
 9. Célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulóakra, hogy a szegényebb közösségek legalább olyan szintű ellátást kapjanak, mint a jómódúak, a **nehéz helyzetű iskolák pedig támogatásban részesüljenek.**
 10. Az **országok tűzzenek ki konkrét célokat az esélyegyenlőség javítása érdekében**, különösen az alacsony iskolai végzettség és a lemorzsolódás orvoslása céljával.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 85.§ (4) bekezdés alapján az önkormányzatoknak, társulásoknak intézkedési tervet kell készíteni a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében.

Az intézkedési tervben **az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében** különös figyelmet kell fordítani a **halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók oktatási helyzetére** a közoktatási intézményekben. Kiemelten fontos horizontálisan érvényesítendő szempont az intézmények nevelési és oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a társulásban a **diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen az érintett településen, vagy intézményben hiányosságok vannak (melyek az esetek többségében az egyenlő bánásmód törvényt sértő gyakorlat folytatását, illetve törvényt sértő állapotok fenntartásában való közreműködést jelentenek), megfelelő **korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat kell tervezni** és azok megvalósítását minden eszközzel elősegíteni.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek **mind-azonos településen működő, azonos típusú intézmények között 15%, mind-azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind-az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között** érvényesülnie kell: a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.**

1.2. A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és a program célja

1.2.1. Esélyegyenlőség a közoktatásban

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 63.§-a szerinti települési/társulási esélyegyenlőségi program elemzi a településen/társulásban élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az esélyegyenlőségi intézkedési tervvel különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönözni.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a **halmozottan hátrányos helyzetű ta-**

nulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményekben. **Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a kistérségi társulás területén a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az esélyegyenlőség érvényesítése nem pusztán követelmény, hanem az önkormányzatoknak is hosszú távú érdeke, hiszen növeli a szervezet versenyképességét

Az esélyegyenlőség biztosítása a legtöbb esetben **nem jár többletköltséggel: csupán szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb figyelmet igényel** a szervezet vezetősége, illetve alkalmazottjai részéről, és szorosan kapcsolódik az önkormányzati törvényben foglaltak végrehajtásához.

1.2.2. A program célja

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy a társulás intézményei elősegítsék a társadalmi integrációt, reintegrációt és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni **ünk** az esélyteremtést, **a** támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a társulás intézményeiben tanuló, szolgáltatást igénybevevő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A fenti törvényi háttér szellemében a Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás a következőkben dolgozza ki Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

1.2.3. Az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő fenntartói tevékenységek, felelőségek

Az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő fenntartói tevékenységek, felelőségek az alábbiak:

- esélyegyenlőségi célok elérése érdekében a kötelezettségek meghatározása;
- a kötelezettségek teljesítéséért felelős személyek kijelölése, akinek fő feladatai:
 - a program megvalósításának koordinálása,
 - a program végrehajtásának nyomon követése,
 - az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása;
- az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságának biztosítása;
- az esélyegyenlőségi terv megvalósításában érintett intézményvezetők tájékoztatása, felkészítése a megvalósításra;
- az egyenlő bánásmód elvét sértő információk beszerzésének módszereinek kidolgozása;

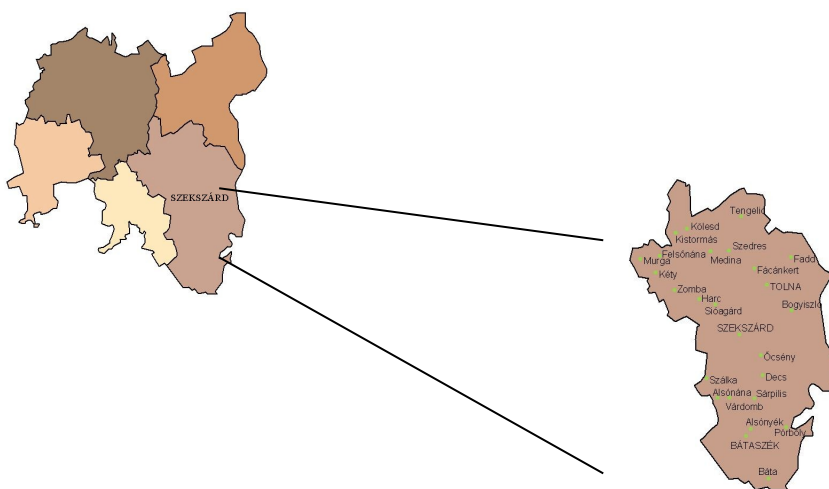
- befogadó és toleráns légkör optimális kialakítása és fenntartása az intézményekben;
- akcióterv készítése a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra;
- esélyegyenlőségi kockázatok kezelése, intézkedési tervek készítése, értékelése, folyamatos korrekciója;
- fejlesztési célok időrendi prioritásának kialakítása, a mérhetőséget lehetővé tevő indikátorok meghatározása;
- az esélyegyenlőség javításához kapcsolódó prioritási sorrend meghatározása;
- a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba garantáltan be kell építeni és a működés során érvényesíteni az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségeket és a program célkitűzéseit; folyamatos korrekciós tevékenységek biztosítása a monitoring vizsgálatokkal összhangban. A monitoring vizsgálatokra évente sort kell keríteni.
- az eredmények nyilvánosságra hozásakor maximálisan érvényesíteni kell a személyes adatok védelmét;
- a végrehajtásról évente tájékoztatni kell a település döntéshozóit. Az értékelést az intézményi önértékelés és egyéb információk, illetve az akciótervben meghatározott indikátorok teljesülése alapján kell elvégezni.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A Szekszárd –tolnai kistérség bemutatása

2.1.1. Földrajzi elhelyezkedés²

A Szekszárd-tolnai kistérség a Dél-dunántúli régióban Tolna megye déli részén fekszik. A megye 5 kistérsége közül a legnagyobb területű: 1028 km². A kistérség központi szerepet tölt be a megye életében. Ezt a funkciót erősíti Szekszárd, mely kistérségi központ és megyeszékhely is egyben.



³-A kistérség elhelyezkedése Tolna megyében

A domborzatilag alapvetően két – síksági és dombsági – részre tagolódó kistérség természet-földrajzi adottságai a mezőgazdaság számára kedvezőek. A kistérség települései 5 természet-földrajzi mikrorégióhoz kapcsolódnak, melyek közül kettő dombsági (Szekszárdi-dombság, Tolnai-Hegyhát), három alföldi (Dél-Mezőföld, Tolnai Sárköz, Sárvíz-völgy) morfológiai típusot képvisel.

A kistérség településkapcsolatai alapján 4 mikrotérségre és Szekszárd Megyei Jogú Városra osztható.

Mikrotérség neve	A mikrotérséghez tartozó települések (központ)
Dél-Tolna mikrotérség	Alsónána Alsónyék Bába Bátaszék Pörboly Várdomb
Sárközi mikrotérség	Decs Ócsény Sárpilis

² In: Tolna megye társadalmi-gazdasági helyzete az ezredfordulón
KSH Tolna Megyei Igazgatósága, 2004.

³ In: Tolna megye társadalmi-gazdasági helyzete az ezredfordulón
KSH Tolna Megyei Igazgatósága, 2004.

	Szálka Sióagárd
Zomba és Térsége	Harc Kéty Felsőnána Medina Murga Kistormás Kölesd Zomba
Tolnai mikrotérség	Bogyiszló Fadd Fácánkert Szedres Tengelic Tolna

2.1.2. Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás települései

A Társulást 26 önkormányzat alkotja, melyek között Szekszárd Megyei Jogú Város mellett Tolna és Bátaszék városok a tagjai.

A községek népesség szerinti megoszlása: az 500 fő lakosnál kisebb népességű települések száma kettő, az 500-1000 lakos közötti településeké tíz, az 1000-2000 lakos közötti település négy, a 2000-5000 lakos közötti település hét

A települések népességszám szerinti megoszlása

Település	A lakosság száma			
	500 fő alatti	500-1000 fő	1000-2000 fő	2000-5000 fő
SZEKSZÁRD				X
BÁTASZÉK				X
TOLNA				X
DECS				X
FADD				X
ALSÓNÁNA		X		
ALSÓNYÉK		X		
BÁTA			X	
BOGYISZLÓ				X
FÁCÁNKERT		X		
FELSŐNÁNA			X	
HARC		X		
KÉTY		X		
KISTORMÁS	X			
KÖLESD			X	
MEDINA		X		
MURGA	X			
ŐCSÉNY				X
PÖRBÖLY		X		
SÁRPILIS		X		
SIÓAGÁRD			X	

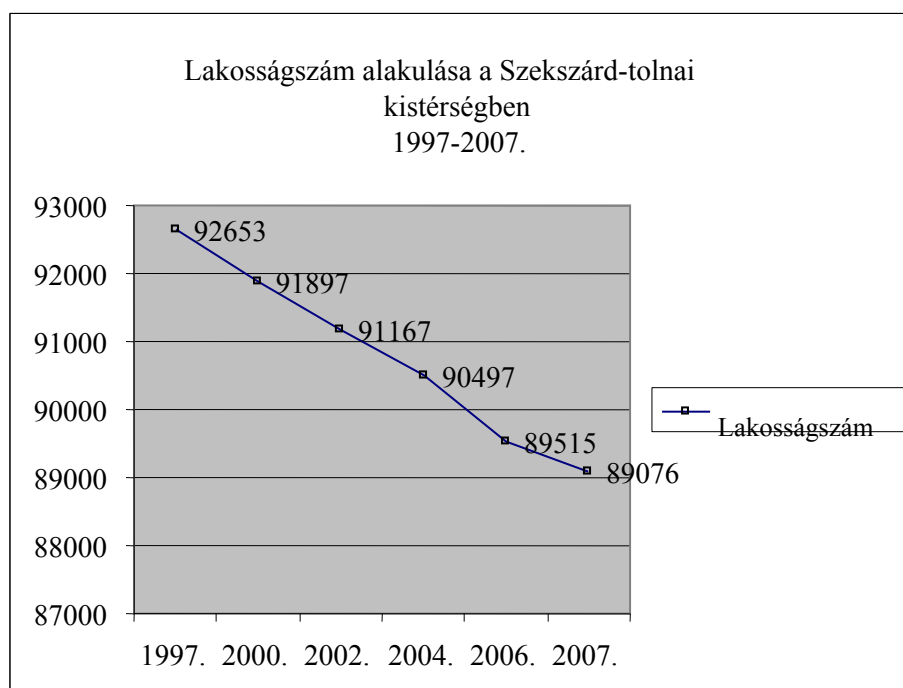
SZÁLKA		X		
SZEDRES				X
TENGELIC				X
VÁRDOMB			X	
ZOMBA				X

2.2. S-Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás jellemzői, a társulás területén élők számára elérhető közszolgáltatások

2.2.1. Demográfia

A kistérség demográfiai helyzete

A kistérség nemcsak a megye legnagyobb területű kistérsége, hanem a legmagasabb népességszámú is. A népesség számát a csökkenő születések száma, a magas halandóság és a lakosság vándorlásának hatásai alakítják: kistérségnek 2004-ben még 90 496 lakosa volt, ami 2007-ben már csak 89 076 fő.



A lakosság száma a jelenlegi adatok alapján 2008-ra tovább csökkent. A lakosság korcsoportok szerinti összetétele az általános tendenciának -előregedő társadalom-megfelelően alakul.

A lakosság életkori megoszlása településenként 2008-ban

település	lakó-népesség száma	állandó népesség száma	0-2 évesek száma	3-5 évesek száma	6-14 évesek száma	15-18 évesek száma	népesség-szám változása 1990-2008 (- / +)
Alsónána	780	776	20	27	80	41	-15
Alsónyék	796	815	13	32	84	35	-35
Báta	1873	n.a.	45	49	178	98	-330
Bátaszék	7014	6965	160	164	598	355	-37
Bogyiszló	2335	2335	70	76	237	113	-171
Decs	4231	4313	120	129	398	252	+221
Fadd	4442	4477	150	145	387	253	0
Fácánkert	731	731	19	20	68	30	-86
Felsónána	687	694	20	21	77	36	-48
Harc	932	951	20	24	111	77	+260
Kéty	738	749	5	18	56	49	-
Kistormás	364	363	4	11	43	20	-125
Kölesd	1589	1589	53	52	170	82	-
Medina	n.a.	846	28	23	66	59	-50
Murga	89	89	2	2	2	4	-10
Őcsény	2616	2571	39	73	257	134	+128
Pörböly	590	590	16	20	52	26	-39
Sárpilis	706	n.a.	30	17	79	46	+50
Sióagárd	1334	1337	40	39	96	58	n.a.
Szálka	588	604	17	12	64	26	+44
Szedres	2400	2421	63	54	245	126	-132
Szekszárd	35275	35040	914	846	3087	1617	-2228
Tengelic	2525	2526	42	38	235	111	-204
Tolna	11950	12056	314	298	1013	631	+304
Várdomb	1328	1270	28	25	120	71	+287
Zomba	2268	2308	52	68	221	127	-122
összesen	88181	86416	2284	2283	8024	4477	-2338

A természetes fogyás tekintetében a térség egyenlege – 2338 fő.

A 26 településből 19 településen csökkent a lakosság száma, összesen 3632 fővel. A lakónépesség száma 7 településen növekedett összesen 1294 fővel. A népességszám növekvő tendenciát mutat az alábbi településeken: Decs (+221), Harc (+260), Őcsény(+128) Sárpilis (+50), Szálka (+44), Tolna (+304) és Várdomb (+287). Csökkent a lakónépesség száma 19 településen.

A fogyó népesség mellett komoly probléma a népesség elöregedése, amely a térség versenyképességének, fenntartható fejlődésének gátja lehet. A kistérség lakosságának közel 21 %-a 60 év feletti. Az elöregedett településeken magas a 60 év feletti lakosság száma.

Nem kedvező a helyzet a 15 év alatti korosztály esetében, arányuk a település összlakosságához viszonyítva sehol sem érik el a 20%-ot. Kistérségünkben a 15 év alattiak száma 12 591 fő, (14,6 %) aránya rosszabb a megyei arányhoz (17,03 %) képest.

2.2.2. Népszégyvándorlás

Bevándorlás a településekre

A bevándorlás jellemzői

település	Közeli települések-ről	Közeli városból	Távolabbi települések-ről	Távolabbi városokból	Megyeszék-helyről	Budapestről	Külföldről
Alsónána	1	2	1	1	2	1	1
Alsónyék	3	1	1	1	1	1	1
Báta	2	2	2	2	2	2	2
Bátaszék	4	4	3	3	2	2	3
Bogyiszló	2	2	1	1	1	1	1
Decs	5	1	1	1	5	1	1
Fadd	4	3	2	2	2	2	2
Fácánkert	2	2	1	1	1	1	1
Felsónána	2	1	1	1	1	1	1
Harc	4	4	2	1	4	1	2
Kéty	2	1	1	1	1	1	1
Kistormás	1	1	1	1	1	1	1
Kölesd	1	1	1	1	1	1	1
Medina	2	4	4	1	3	1	3
Murga	2	2	1	1	1	1	1
Öcsény	3	4	2	1	3	1	2
Pörböly	3	2	1	1	1	1	1
Sárpilis	1	1	1	1	1	1	1
Sióagárd	3	5	2	2	5	1	1
Szálka	3	3	2	2	3	1	3
Szedres	3	3	3	2	3	1	1
Szekszárd	4	3	3	3	2	2	1
Tengelic	2	2	2	2	3	2	2
Tolna	4	5	3	3	5	2	1
Várdomb	1	1	1	1	5	1	1
Zomba	3	1	1	1	1	1	1
átlag	2,58	2,35	1,69	1,46	2,31	1,23	1,42

1=Egyáltalán nem jellemző, 2=Kismértékben jellemző, 3=Általában jellemző, 4=Jellemző, 5=Nagy mértékben jellemző

Elvándorlás a településekről

Az elvándorlás jellemzői

település	Közeli települések-re	Közeli városba	Távolabbi települések-re	Távolabbi városoba	Megyeszék-helyre	Budapestre	Külföldre
Alsónána	2	2	1	1	2	1	1
Alsónyék	3	2	2	1	2	1	1
Báta	2	2	2	2	2	2	1
Bátaszék	2	4	3	3	4	2	2
Bogyiszló	2	5	1	2	1	1	2
Decs	1	1	1	5	5	1	2

Fadd	3	3	3	3	2	2	1
Fácánkert	2	2	1	1	2	1	1
Felsőnána	2	3	2	2	3	2	2
Harc	4	4	2	2	4	1	1
Kéty	1	1	1	1	1	1	1
Kistormás	5	1	1	1	5	1	1
Kölesd	3	2	1	1	3	1	1
Medina	3	1	1	1	4	1	1
Murga	2	2	1	1	1	1	1
Öcsény	2	3	2	2	3	2	2
Pörböly	3	2	1	1	1	1	1
Sárpilis	1	1	1	1	1	1	1
Sióagárd	4	5	3	3	4	2	2
Szálka	2	2	1	1	2	2	1
Szedres	2	2	2	2	4	1	1
Szekszárd	3	3	2	3	3	4	2
Tengelic	2	2	2	2	3	2	1
Tolna	3	5	3	3	5	4	1
Várdomb	1	1	1	1	1	1	1
Zomba	2	3	1	1	3	1	1
átlag	2,38	2,46	1,62	1,81	2,73	1,54	1,27

1=Egyáltalán nem jellemző, 2=Kismértékben jellemző, 3=Általában jellemző, 4=Jellemző, 5=Nagy mértékben jellemző

A kistérség településeire való bevándorlás /elvándorlás mértéke között nem mutatható ki lényeges különbség. Az 1-5-ig terjedő értékelési skálán a legmagasabb aránybanértékben (2,5) a közeli települések közötti a népességmozgás. Ugyanez az arány mutatható ki a települések között az elvándorlás mértékének vizsgálatakor is. A népességmozgás iránya az elvándorlás és a bevándorlás tekintetében egyaránt leginkább a megyeszékhely felé jellemző. Más nagyobb településre, illetve a fővárosba /ból való költözés azonos mértékben jellemző a térség lakosságára, kivéve Szekszárd megyeszékhelyet és Tolna városát. (Mindkét településen az értékelés: 4 pont)

Összességében kimondható, hogy a térségben a lakónépesség számának változását a migrációs folyamatok lényegesen nem befolyásolják.

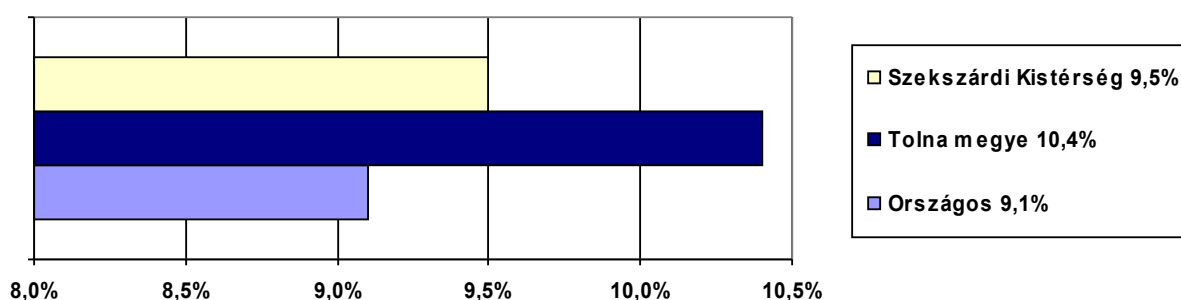
2.2.3. Szociális helyzet⁴

A szekszárdi kistérségben lakó foglalkoztatottak nagy többségének helyben, a kistérségen belül van a munkahelye. A foglalkoztatók nagyobb része a megyeszékhelyen összpontosul.

A kistérség munkavállalói korú népessége a teljes népesség 66,7 %-a, a gazdaságilag aktívak népességén belüli aránya jelenleg 44 %, ami az elmúlt évekhez kismértékű növekedést jelent. Kistérségi szinten a munkanélküliségi ráta az utolsó öt évben csökkent, ám még mindig az országos rátánál magasabb az értéke.

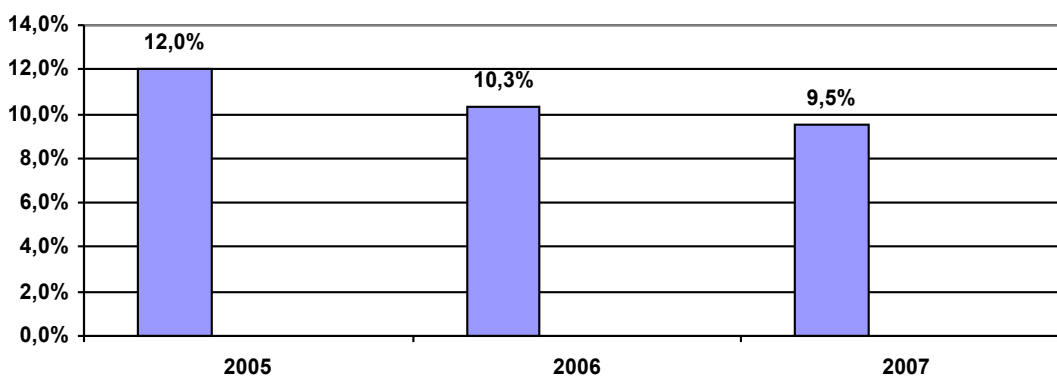
⁴ Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve 2008-2013

A munkanélküliségi ráta alakulása a kistérségben⁵



Néhány település esetében tovább nőtt, ill. stagnált a magas munkanélküliségi arány, így magas Bogyiszlón, Fácánkerten, Faddon, Kölesden, Medinán, Murgán és Sárpilisen.

A regisztrált munkanélküliek gazdaságilag aktív népességhez viszonyított aránya Szekszárdon 7,2 %, Tolnán 11,2 %, Bátaszéken pedig 9,6 %. Kiugróan magas ez a mutató Bátán (29,5 %), Murgán (32,1 %) és Sárpilisen (18,6%).



Annak ellenére, hogy kistérségünk a megye kistérségei közül az alacsony munkanélküliséggel rendelkező kistérségek közé tartozik, a munkanélküliségi ráta a megyei rátánál is magasabb

Az alábbi táblázat az adatszolgáltatás időszakában a munkanélküli járadékban részesülők számát, illetve a 2008-ban rendszeres szociális segélyben részesülők számát mutatja.

Össességében a kistérségben a **4180 fő munkanélküli közül 1585 fő a tartósan munkanélküli. Rendszeres szociális segélyben a 1847 fő részesül**, a kistérség lakónépességének 2%-a. Legmagasabb az arány Bába (8%), Fadd (3,8%) és Kéty (3,7%) településeken.

Szociális helyzet a kistérségben

település	munkanélküliek száma	tartósan munkanélküliek száma	rendszeres szociális segélyben részesülők száma	gyermekvédelmi kedvezményben részesülők		
				száma	ebből	
					Nyilatkoztak HHH helyzetükről	Nem nyilatkoztak HHH helyzetükről
Alsónána	35	30	25	62	5	57
Alsónyék	82	30	17	83	17	66
Bába	209	114	153	230	68	0

⁵ Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Bátaszék	284	90	121	349	123	7
Bogyiszló	163	60	90	195	38	157
Decs	233	105	118	367	135	232
Fadd	296	102	170	432	194	238
Fácánkert	47	20	19	48	58	3
Felsőnána	18	7	6	65	46	19
Harc	48	39	8	48	15	16
Kéty	10	4	28	30	2	28
Kistormás	25	25	10	17	n.a.	n.a.
Kölesd	162	50	24	144	52	-
Medina	65	19	21	61	n.a.	n.a.
Murga	9	6	5	9	5	n.a.
Ócsény	115	22	36	199	56	143
Pörböly	11	2	5	26	4	n.a.
Sárpilis	85	67	51	41	12	29
Sióagárd	44	8	7	33	1	32
Szálka	9	3	3	18	0	18
Szedres	162	105	49	136	51	85
Szekszárd	1225	417	474	1051	255	796
Tengelic	112	19	30	182	66	4
Tolna	596	200	342	455	159	296
Várdomb	27	11	16	46	16	14
Zomba	108	30	19	80	25	55
összesen	4180	1585	1847	4407	1403	2295

A rendszeres szociális segélyben részesülő családokból kerülnek ki azok a gyermekek és fiatalok, akik **gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak. Számuk a kistérségben 4407 fő.** Ők a jelenlegi törvényi szabályozás szerint a hátrányos helyzetűek⁶. A rendszeres szociális segélyben részesülő családok közül **1403 fő nyilatkozott iskolai végzettségéről.** Mivel a halmozottan hátrányos helyzetű óvodás, általános és középiskolás gyermekek/ tanulók számára - a hatékonyabb fejlesztés érdekében - a jelenlegi törvényi szabályozás értelmében kiegészítő normatív támogatás igényelhető, ezért fontos a szülői nyilatkozatok begyűjtése, s annak alapján a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók azonosítása.

⁶ Kt. 121. § (1) 14. **hátrányos helyzetű gyermek, tanuló** az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül **halmozottan hátrányos helyzetű** az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; **halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)** az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek;

A külterületeken élők száma

Külterületeken élők száma

A település neve	A külterületeken élők száma	
	összesen	HHH gyermekek (3-14 év)
Alsónyék	70	8
Alsónána	0	0
Báta	1	0
Bátaszék	0	0
Bogyiszló	19	3
Decs	129	1
Fadd	25	4
Fácánkert	4	0
Felsónána	0	0
Harc	2	1
Kéty	0	0
Kistormás	0	0
Kölesd	21	0
Medina	137	12
Murga	0	0
Ócsény	0	0
Pörböly	6	1
Sárpilis	0	0
Sióagárd	1	0
Szálka	0	0
Szedres	174	8
Szekszárd	n.a.	n.a.
Tengelic	896	22
Tolna	0	0
Várdomb	0	0
Zomba	246	7
összesen	1731	67

A kistérség területén a 26 településből 12-ben előfordul, hogy a felnőtt lakosság a települések határában lévő külterületen él. A települések adatszolgáltatása alapján a **külterületeken élők száma 1731 fő**, a társulás lakónépességének megközelítőleg 2%-a. A település lakónépességéhez viszonyítva külterületen a legmagasabb arányban Tengelic (35,5%), Medina (16,2%) Alsónyék (8,7%) és Szedres (7,2%) településeken élnek.

A külterületen élők közül a 3-14 éves korosztályból **halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) 67 fő**. A legmagasabb számban Tengelic (22fő) Medina (12fő), Alsónyék (8) és Szedres (8) községekben.

A kistérségre nem jellemző, hogy etnikailag szegregált környezetben élnek a családok, de Szekszárd település egy-egy városrészén vagy utcájában a roma származású lakosok aránya magasabb az átlagnál. Erre vonatkozóan a helyzetelemzés során nem rendelkezünk konkrét adatokkal.

2.2.4. A közszolgáltatások elérhetősége

H: helyben

M: máshol, km, település

HMx: helyben, más településről jön pedagógus, alkalom

E: ellátatlan

Település	Óvodai nevelés	Általános iskolai oktatás 1-4	Általános iskolai oktatás 5-8	Alapfokú művészetokta- lás	Gyógypedagógiai tanács- adás	Korai fejlesztés és gon- dozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Továbbtanulási, pályavá- lasztási tanácsadás	Gyógytestnevelés	Gyermekjóléti szolgá- lat	Baleséde	Családi napközi	Iskolai napközi	Házi gyermekpszichológus	Családok átmeneti ottho- na	
Alsónána	H	H	M4 Vár- domb	M4 Vár- domb	M14 Szekszárd	M14 Szekszárd	HM4	M14 Szek- szárd	HM4	M14 Szekszárd	M4 Vár- domb	HM Bátaszék	E	E	H	E	M14 Szekszárd	
Alsónyék	H	M2,5 Bá- taszék	M2,5 Bá- taszék	M2,5 Báta- szék	M20 Szekszárd	M20 Szekszárd	M20 Szekszárd	M20 Szek- szárd	M2,5 Bá- taszék	M20 Szekszárd	M2,5 Bá- taszék	M2,5 Bá- taszék	E	E	M2,5 Báta- szék	E	M20 Szekszárd	
Báta	H	H	H	HM	M35 Szekszárd	M35 Szekszárd	H	M35 Szek- szárd	HM4/hó	M35 Szekszárd	M35 Szekszárd	HM1/hét Bátaszék	E	E	H	E	M35 Szekszárd	
Bátaszék	H	H	H	H	M20 Szekszárd	M20 Szekszárd	H és M20 Szekszárd	M20 Szek- szárd	H	M20 Szekszárd	H	H	H	E	H	E	E	M20 Szekszárd
Bogyiszló	H	H	H	H	M15 Szekszárd	M15 Szekszárd	M15 Szekszárd	M15 Szekszárd	H	H	E	HM Tolna	E	E	H	E	E	
Decs	H	H	H	H	M12 Szekszárd	M12 Szekszárd	M12 Szekszárd	M12 Szek- szárd	H és HM1/hét	M12 Szekszárd	E	HM Szekszárd	E	H	H	E	M12 Szekszárd	
Fadd	H	H	H	H	M15 Szekszárd	M15 Szekszárd	M20 Szekszárd	M15 Szek- szárd	H	H	H	HM Tolna	E	H	H	E	E	

<u>Fácánkert</u>	H	<u>H és M5 Tolna</u>	<u>M11 Bogviszló</u>	<u>M11 Bogviszló</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	H	<u>M15 Szekszárd</u>	H	<u>HM Tolna</u>	E	E	H	E	E
<u>Felsőnána</u>	H	H	<u>M10 Zomba</u>	<u>M10 Zomba</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	H	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>HM Szekszárd</u>	E	E	H	E	<u>M25 Szekszárd</u>
<u>Harc</u>	H	H	<u>M4 Zomba</u>	<u>M4 Zomba</u>	<u>M12 Szekszárd</u>	<u>M12 Szekszárd</u>	<u>M12 Szekszárd</u>	<u>M12 Szekszárd</u>	H	<u>M12 Szekszárd</u>	<u>M12 Szekszárd</u>	<u>HM Szekszárd</u>	E	E	H	E	<u>M12 Szekszárd</u>
<u>Kéty</u>	H	<u>M4 Zomba</u>	<u>M4 Zomba</u>	<u>M4 Zomba</u>	<u>M18 Szekszárd</u>	<u>M18 Szekszárd</u>	<u>M18 Szekszárd</u>	<u>M18 Szekszárd</u>	H	<u>M18 Szekszárd</u>	<u>M18 Szekszárd</u>	<u>M18 Szekszárd</u>	E	E	<u>M4 Zomba</u>	E	<u>M18 Szekszárd</u>
<u>Kistormás</u>	H	<u>M2 Kölesd és M10 Gyöng és M28 Szekszárd</u>	<u>M2 Kölesd és M10 Gyöng</u>	E	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	E	<u>HM Szedres</u>	E	E	<u>M2 Kölesd és M10 Gyöng</u>	E	E
<u>Kölesd</u>	H	H	H	E	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	E	<u>HM Szedres</u>	E	E	H	<u>E</u>	<u>E</u>
<u>Medina</u>	H	H	<u>M22 Szekszárd</u>	<u>M22 Szekszárd</u>	<u>M22 Szekszárd</u>	<u>M22 Szekszárd</u>	<u>HM</u>	<u>M22 Szekszárd</u>	<u>M22 Szekszárd</u>	<u>M22 Szekszárd</u>	E	<u>HM Szedres</u>	E	E	H	E	E
<u>Murga</u>	<u>M11 Zomba</u>	<u>M11 Zomba</u>	<u>M11 Zomba</u>	<u>M11 Zomba</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M11 Zomba</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>M28 Szekszárd</u>	<u>HM Szekszárd</u>	E	E	<u>M11 Zomba</u>	E	<u>M28 Szekszárd</u>
<u>Őcsény</u>	H	H	H	E	<u>M13 Szekszárd</u>	<u>M13 Szekszárd</u>	H	<u>M13 Szekszárd</u>	H	<u>M13 Szekszárd</u>	E	<u>HM Szekszárd</u>	E	H	H	E	<u>M13 Szekszárd</u>

<u>Pörboly</u>	H	H	<u>M10 Várdomb</u>	<u>M10 Várdomb</u>	<u>M27 Szekszárd</u>	<u>M27 Szekszárd</u>	H	<u>M27 Szekszárd és HM alkalomszerű</u>	<u>H és HM1/hét</u>	n.a.	<u>M10 Várdomb</u>	<u>HM Bátaszék</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	H	E	<u>M27 Szekszárd</u>
<u>Sárpilis</u>	H	H	<u>M4 Decs</u>	<u>M4 Decs</u>	<u>M22 Szekszárd</u>	<u>M22 Szekszárd</u>	<u>M22 Szekszárd</u>	M	<u>M22 Szekszárd</u>	E	E	<u>HM Bátaszék</u>	E	E	H	E	<u>M16 Szekszárd</u>
<u>Sióagárd</u>	H	H	<u>M8 Szekszárd</u>	H	<u>M8 Szekszárd</u>	<u>M8 Szekszárd</u>	<u>M8 Szekszárd</u>	<u>M8 Szekszárd</u>	<u>M8 Szekszárd</u>	<u>M8 Szekszárd</u>	<u>M8 Szekszárd</u>	<u>HM Tolna</u>	E	H	H	E	<u>E</u>
<u>Szálka</u>	H	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	<u>M10 Szekszárd</u>	E	E	<u>M10 Szekszárd</u>	E	<u>M10 Szekszárd</u>
<u>Szedres</u>	H	H	H	<u>E</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	H	<u>E</u>	<u>E</u>	H	E	<u>E</u>
<u>Szekszárd</u>	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	E	H
<u>Tengelic</u>	H	H	<u>5-6.o.:H és 7-8.o.:M13 Szedres, M12 Kölesd, M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd és M18 Paks</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	<u>M25 Szekszárd</u>	H	<u>M25 Szekszárd</u>	H	<u>HM Szedres</u>	E	E	H	E	<u>E</u>
<u>Tolna</u>	H	H	H	H	<u>M14 Szekszárd</u>	<u>M14 Szekszárd</u>	H	<u>M14 Szekszárd</u>	H	<u>M14 Szekszárd</u>	H	H	H	H	H	H	<u>E</u>
<u>Várdomb</u>	H	H	H	H	<u>M12 Szekszárd</u>	<u>M12 Szekszárd</u>	H	<u>M12 Szekszárd</u>	H	<u>M12 Szekszárd</u>	H	<u>HM Bátaszék</u>	<u>HE</u>	E	H	E	<u>M12 Szekszárd</u>
<u>Zomba</u>	H	H	H	H	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	H	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>M15 Szekszárd</u>	<u>HM Szekszárd</u>	E	E	H	E	<u>M15 Szekszárd</u>

A Szekszárd Többcélú Kistérségi Társulás területén élők számára a legtöbb közszolgáltatás – helyben, vagy a 20-25km-e elérhetőségben- biztosított.

- **Helyben vagy 5km-25km távolságon belül biztosított szolgáltatás:**

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai oktatás 1-4.
- Általános iskolai oktatás 5-8.
- [Alapfokú művészetoktatás](#)
- Gyógypedagógiai tanácsadás
- Nevelési tanácsadás
- Továbbtanulási- pályaválasztási tanácsadás
- Logopédiai ellátás
- Gyermejjóléti szolgáltatás: *Bátaszék, Tolna, Szedres, Szekszárd székhellyel*
- Iskolai napközi
- [Fejlesztő felkészítés](#)
- [Korai fejlesztés és gondozás](#)
- Bölcsőde: *Szekszárd, Bátaszék, Várdomb*
- Családi napközi: *Szekszárd, Decs, Sióagárd, Ócsény, Tolna*
- Családok átmeneti otthona: *Szekszárd- (Alsónána, Alsónyék, Bata-,_Bátaszék, Decs, Felsőnána, Harc, Kéty, Murga, Ócsény, Pörböly, Sárpilis, Szálka, Várdomb, Zomba)*

- **Ellátatlan szolgáltatás egyes településeken:**

- **Alapfokú művészetoktatás:** *Kistormás, Kölesd, Ócsény, ~~Sárpilis~~, Szedres, ~~Tengelic~~*
- **Korai fejlesztés és gondozás:** *Fácánkert, Kistormás, Murga, ~~Sárpilis~~*
- **Fejlesztő felkészítés:** *Fácánkert, Kistormás, Murga, ~~Sárpilis~~*
- **Gyógytestnevelés:** *Bogyiszló, Decs, Felsőnána, Harc, Kistormás, Medina, Sárpilis*
- **Bölcsőde:** *Alsónána, Bata, Bogyiszló, Decs (családi napközi), Fácánkert, Harc, Kéty, Kistormás, Medina, Murga, Sárpilis, Szálka, Tengelic, ~~Várdomb~~*
- **Családi napközi:** *Alsónána, Alsónyék, Bata, Bátaszék, Bogyiszló, Fadd, Fácánkert, Felsőnána, Harc, Kéty, Kistormás, Kölesd, ~~Medina~~, Murga, Sárpilis, Pörböly, Sárpilis, Szálka, Tengelic, Várdomb, Zomba*
- **Házi gyermekfelügyelet**
- **Családok átmeneti otthona:** *Bogyiszló, Fadd, Fácánkert, Kistormás, Kölesd, Medina, ~~Sióagárd~~, Szedres, Tengelic, Tolna*
-

A közszolgáltatási feladatok ellátásának szervezeti háttere

Minden települési önkormányzat köteles a személyes gondoskodást nyújtó **alapellátások keretében a gyermekjóléti szolgáltatást, a gyermekek napközbeni ellátását, a gyermekek átmeneti gondozását** biztosítani, valamint szervezi a máshol igénybe vehető ellátásokhoz való hozzájutást.

Az alábbi táblázat a települési önkormányzatok gyermekvédelmi ellátással kapcsolatos feladatellátási kötelezettségét mutatja be a lakosság szám függvényében.

10 000 fő lakosság szám felett	20 000 fő lakosság szám felett	30 000 fő lakosság szám felett	40 000 fő lakosság szám felett
a települési önkormányzat az alábbi gyermekvédelmi szolgáltatásokat köteles biztosítani ⁷			
Gyermekjóléti szolgáltatás	Gyermekjóléti szolgáltatás	Gyermekjóléti szolgáltatás	Gyermekjóléti szolgáltatás
Gyermekek napközbeni ellátása: Bölcsőde	Gyermekek napközbeni ellátása: Bölcsőde	Gyermekek napközbeni ellátása: Bölcsőde	Gyermekek napközbeni ellátása: Bölcsőde
Gyermekek átmeneti gondozása: Gyermekek átmeneti otthona	Gyermekek átmeneti gondozása: Gyermekek átmeneti otthona	Gyermekek átmeneti gondozása: Gyermekek átmeneti otthona	Gyermekek átmeneti gondozása: Gyermekek átmeneti otthona
		Családok átmeneti otthona	Családok átmeneti otthona
			Gyermekjóléti központ*

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás területén a gyermekjóléti alapellátások közül a **bölcsődés korosztály** ellátását **három önkormányzati** (Szekszárd Városi Bölcsőde, Bátaszéki bölcsőde, és a szekszárdi 2. Sz. Óvoda és Bölcsőde), valamint **egy alapítványi** („Az Én Ovim” óvoda és bölcsőde) **intézmény** látja el. A felsorolt intézményeken kívül a kistérségben Szekszárdon a Micimackó Alapítvány és a Kék Madár Alapítvány által működtetett 7, illetve 12 férőhelyes, Decsen 5 férőhelyes, Ócsényben 5 férőhelyes, Sióagárdon a szintén 5 férőhelyes és Tolnán az ugyancsak 5 férőhelyes **családi napközi** fogadja a 2 – 3 éves gyermekeket. Ez utóbbi szolgáltatási forma elsősorban azokon a kistelepüléseken jött létre, ahol a bölcsődés korosztály ellátása nem volt megoldott, és ahol ez igényként jelentkezett.

A kistérség területén hat szociális és gyermekjóléti feladatokat ellátó társulás működik a három város, illetve egy község vonzáskörzetében.⁸

- Sió-Sárvíz Menti Családsegítő és Gyermekjóléti Társulás:
Szedres központtal,
Tengelic, Medina, Kölesd, Kistormás települések részvételével.
- Szekszárd és Környéke Alapellátási és Szakosított Ellátási Társulás:
Szekszárd központtal,
Ócsény, Decs, Szálka, Zomba, Harc, Kéty, Felsőnána, Murga települések részvételével.
- Szekszárd és Környéke Szociális Alapszolgáltatási Társulás:
Szekszárd központtal,
Ócsény, Decs, Szálka, Zomba, Harc, Kéty, Felsőnána, Murga, Bátaszék, Bata, Pörböly, Alsónyék, Várdomb, Sárpilis, Alsónána települések részvételével.
- Szekszárd MJV és Tolna Város Időseket Ellátó Szociális Intézményfenntartó Társulása:

⁷ Forrás: 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

⁸Forrás: Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Konceptiója

Szekszárd központtal,

Tolna, Alsónyék, Alsónána, Báta, Bátaszék, Bogyiszló, Decs, Fadd, Fácánkert, Felsőnána, Harc, Kéty, Kistormás, Kölesd, Medina, Murga, Ócsény, Pörböly, Sárpilis, Sióagárd, Szálka, Szedres, Tengelic, Várdomb és Zomba ellátási területtel.

- Családsegítő Központ Intézményfenntartó Társulása:

Tolna központtal,

Bogyiszló, Fadd, Fácánkert, Sióagárd települések részvételével.

- Bátaszék és Városkörnyéki Önkormányzatok Családsegítő és Gyermejjóléti Intézmény-fenntartó Társulása:

Bátaszék központtal,

Báta, Pörböly, Alsónyék, Várdomb, Sárpilis, Alsónána települések részvételével.

A társulások létrejöttének legfőbb oka, hogy a városok mellett sok kistelepülés található a térségben, melyek a szociális és gyermekjóléti ellátások megfelelő színvonalát csak társulási formában tudják biztosítani. A rendező elv általában a földrajzi közelség és elérhetőség, valamint az ellátandó feladatra jelentkező igény, ezért alakult ki több társulás a térség területén.

A települések egy része több szállal is kötődik a gesztortelepüléshez, mivel a szociális ellátás mellett egészségügyi és oktatási feladatok ellátásában is társultak, vagy körjegyzőségben működnek. A társulások alapvetően a kötelező gyermekjóléti és a családsegítéshez kapcsolódó feladatok ellátására jöttek létre, majd ezek a feladatok helyenként eltérően bővültek. Jelenleg folyamatban van a társulásban ellátott feladatok oly módon történő bővítése és koordinálása, hogy a törvény kínálta lehetőséggel élve kistérségi kiegészítő normatívára is jogosultak legyenek a társulások bizonyos feladatok ellátása után.

A társulások lefedik a kistérség egész területét.

A társulások által közösen ellátott feladatok a következők:

	Családsegítő szolgáltatás	Gyermejjóléti szolgáltatás	Házi segítségnyújtás	Jelzőrendszeres házi segítségnyújtás	Nappali ellátás: idősek	Nappali ellátás: fogyatékosok	Utcai szociális munka	Családok Átmeneti Otthona	Helyettes szülői feladatok	idősekÁpolást, gondozást nyújtó intézmény:	Közösségi pszich. ellátás
Sió-Sárvíz Menti Családsegítő és Gyermejjóléti Társulás:											
Szedres, Tengelic, Medina, Kölesd, Kistormás	X	X									
Tolna Város, Bogyiszló, Fácánkert, Fadd és Sióagárd Község Önkormányzatának Intézményfenntartó Társulása:											
Tolna, Bogyiszló, Fácánkert, Fadd és Sióagárd	X	X	X	X					X		
Szekszárd és Környéke Alapellátási és Szakosított Ellátási Társulás:											
Szekszárd, Ócsény, Decs, Szálka, Zomba, Harc, Kéty, Felsőnána, Murga	X	X					X	X			X

Bátaszék								X	X			X
Báta, Pörböly, Alsónyék, Várdomb, Sárpilis, Alsónána									X			X
Szekszárd és Környéke Szociális Alapszolgáltatói Társulás												
Szekszárd, Ócsény, Decs, Szálka, Zomba, Harc, Kéty, Felsőnána, Murga			X	X	X	X						
Bátaszék, Báta, Pörböly, Alsónyék, Várdomb, Sárpilis, Alsónána							X					
Bátaszék és Városkörnyéki Önkormányzatok Családsegítő és Gyermekjóléti Intézmény-fenntartó Társulása												
Bátaszék, Báta, Pörböly, Alsónyék, Várdomb, Sárpilis, Alsónána	X	X	X	X	X					X		
Szekszárd MJV és Tolna Város Idősekért Ellátó Szociális Intézményfenntartó Társulása												
Szekszárd, Tolna, Alsónyék, Alsónána, Báta, Bátaszék, Bogyszló, Decs, Fadd, Fácánkert, Felsőnána, Harc, Kéty, Kistormás, Kölesd, Medina, Murga, Ócsény, Pörböly, Sárpilis, Sióagárd, Szálka, Szedres, Tengelic, Várdomb és Zomba												X

A közoktatási szakszolgálati feladatok közül a **Gyógypedagógiai tanácsadást** és a **Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást** a Tolna Megyei Önkormányzat által fenntartott megyei szinten működő tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság, és pedagógiai szakszolgálat látja el. A szakszolgálati feladatellátásban a kistérség intézményeinek első számú partnere a Szekszárd Megyei Jogú Város fenntartásában működő Nevelési Tanácsadó, amely tevékenységével folyamatosan jelen van a kistérség csaknem valamennyi intézményében. A szakszolgálati ellátás helyben való biztosításáért saját pedagógusaik szakirányú képzésének támogatásával, saját szakemberek alkalmazásával az iskolák maguk is sokat tettek az elmúlt években. Főként a nagy tanulólétszámú városi iskolákban jelentek meg saját foglalkoztatású fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógytestnevelő képesítésű pedagógusok. Jelenleg 9 iskola alkalmaz fejlesztőpedagógust, 6 iskola logopédust, és 5 iskola gyógytestnevelőt. A felsorolt feladatellátási formákkal a szakszolgálati feladatellátás összességében az érintett tanulók számára egyenletesen biztosított.

Átfogó képet a kistérségben igénybe vehető közszolgáltatások szervezeti-intézményi formáiról az alábbi táblázat ad

A közszolgáltatások szervezeti háttere

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
Óvodai nevelés	X	X	X		X	X
Általános iskolai oktatás	X	X	X			X
Alapfokú művészetoktatás	X	X				
Gyógypedagógiai tanácsadás	X		X		X	
Korai fejlesztés és gondozás	X				X	
Fejlesztő felkészítés	X				X	
Nevelési tanácsadás	X					
Logopédiai ellátás	X		X		X	
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás					X	
Gyógytestnevelés	X		X			
Gyermekjóléti szolgáltatás	X		X			
Bölcsőde	X	X				

Iskolai napközi	X	X	X			X
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona	X		X			

2.33. A társulás területén élő 3-18 éves korosztály közoktatási ellátása

2.3.1. Óvoda

Az **óvodai feladatellátás** nagyrészt önkormányzati, illetve önkormányzati társulás formában működik, összesen **25 településen**. Szekszárd városban **5 egyéb fenntartású** intézmény lát még el óvodai szolgáltatást:

Az óvodai feladatellátás fenntartói háttere, helyszíne

Az óvoda neve	Fenntartási forma	Települések (gesztor)	Csoportszám
Önkormányzati fenntartású óvodák			
1.Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Alsónána	1
		Várdomb	1
		Pörböly	1
2.Városi Óvoda	önkormányzatok társulása	Alsónyék	1
		Bátaszék	9
3. Bátai ÁMK Óvoda	önkormányzat	Báta	3
4.Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	önkormányzatok társulása	Bogyiszló	4
		Fácánkert	1
5.Bíborvég ÁMK Tesz-Vesz Óvoda	önkormányzatok társulása	Decs	6
		Sárpilis	1
6.Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	önkormányzatok társulása	Felsónána	1
		Harc	1
		Zomba	3
		Kéty	1
		Tengelic	3
		Murga*	---
7. ANOI Kölesd	önkormányzatok társulása	Kistormás	1
		Kölesd	3
8.Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	önkormányzat	Szedres	4
9.Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	önkormányzat	Fadd	7
10.ÁMK Napköziotthonos Óvoda	önkormányzat	Őcsény	3
11.ÁNK Óvodai Intézményegysége	önkormányzat	Tolna	17
12.Községi Önkormányzat Óvoda	önkormányzat	Sióagárd	2
13.Óvoda, Szálka	önkormányzat	Szálka	1
14.Gyermeklánc Óvoda	önkormányzat	Szekszárd	11
15.1. Számú Óvoda	önkormányzat	Szekszárd	10
16.2. Számú Óvoda	önkormányzatok társulása	Szekszárd	7
		Medina	1
17.TMŐ Speciális Óvodája	megyei önkorm.	Szekszárd	1
Egyéb fenntartású óvodák			
18.PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	egyetem	Szekszárd	6
19.Wunderland Kindergarten a Német Kisebbségi Önkormányzat Óvodája	német kisebbségi önkormányzat	Szekszárd	11
20.Szent Rita Katolikus Óvoda	egyházi	Szekszárd	2

21.Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	alapítványi	Szekszárd	1
22.,„Az Én Ovím” Óvoda és Bölcsőde	alapítványi	Szekszárd	2

A Szekszárd-Tolnai Kistérség területén 17 önkormányzati/önkormányzati társulás fenntartásában működik óvodai nevelést ellátó közoktatási intézmény. Szekszárd városban ezeken kívül még 5 óvoda lát el ilyen jellegű szolgáltatást egyetemi, egyházi, alapítványi , illetve a Német Kisebbségi Önkormányzat fenntartásában. A társulás 26 települése közül 25 helyben nyújt szolgáltatást a településeken. Szekszárd város kivételével településenként egy-egy óvodai intézmény található, a nagyobb településeken több feladatellátási hellyel, illetve tagintézménnyel.

Az óvodai nevelésre vonatkozó összesített adatokat a következő táblázat tartalmazza.

Összesített létszámadatok – óvoda

1. Óvodai intézmények/tagintézmények száma	33
2. Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	46
3. Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	3291
4. Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	2846
5. Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	855
6. Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	298
7. Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	54
8. Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	4
9. Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	10
10. Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	127

A következő táblázat az óvodai feladatellátás jellemzőit mutatja be.

Az óvodai feladatellátás jellemzői

Települések	Óvodai intézmények / tagintézmények száma	Óvodai feladat ellátási helyek száma (gyógy- pedagógiai neveléssel együtt)	Óvodai férőhelyek száma (gyógy- pedagógiai neveléssel együtt)	Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógy- pedagógiai neveléssel együtt)	Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyerme- kek száma	Óvodába beíratott hátrányos hely- zetű gyermekek száma	Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöl- tött gyermekek száma	Az óvodába be nem íratott 3 évet betöltött HHH gyermekek száma	Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógy- pedagógiai neveléssel együtt)
Alsónána	1	1	30	28	10	0	0	0	0	1
Alsónyék	1	1	25	28	21	2	0	0	0	1
Báta	1	1	65	54	36	20	2	0	0	3
Bátaszék	1	4	225	205	70	16	5	0	0	10
Bogyiszló	1	1	125	80	28	15	0	0	0	4
Decs	1	1	160	130	62	36	0	0	0	7
Fadd	1	2	200	191	105	59	0	0	0	7
Fácánkert	1	1	30	16	12	8	0	0	0	1
Felsőnána	1	1	28	22	11	1	0	0	0	1
Harc	1	1	28	29	8	3	0	0	0	1
Kéty	1	1	28	15	4	0	0	0	0	1
Kistormás	1	1	20	17	5	4	0	0	0	1
Kölesd	1	1	75	69	38	22	0	0	0	3
Medina	1	1	25	18	9	8	1	1	0	1
Öcsény	1	1	120	84	n.a.	6	0	0	0	3
Pörboly	1	1	33	24	9	1	0	0	0	1
Sárpilis	1	1	25	26	14	10	0	3	0	1
Sióagárd	1	1	50	36	8	0	0	0	0	2
Szálka	1	1	24	14	2	0	0	0	0	1
Szedres	1	1	100	89	30	13	0	0	0	4
Szekszárd	9	14	1214	1160	199	37	45	0	10	49
Tengelic	1	1	67	63	27	17	0	0	0	3
Tolna	1	5	477	349	100	13	n.a.	n.a.	0	17
Várdomb	1	1	33	28	6	2	1	0	0	1
Zomba	1	1	84	71	20	3	0	0	0	3
Összesen	33	46	3291	2846	819	286	54	4	10	127

A társulás területén egy település kivételével (Murga) mindenhol működik óvoda, így az **óvodai ellátás** a 3-7 éves korosztály számára **minden településen helyben biztosított**. A **feladat-ellátási helyek száma 46**, a **férőhelyek száma összesen 3291**. Ez a férőhely megfelelő mértékben biztosítja a **2846 óvodába beíratott gyermek** óvodai ellátását. Településenként vizsgálva a férőhelyek és a létszám adatokat, megállapítható, hogy a férőhelyek elegendőek az óvodás korú gyermekek fogadására. Az **óvodába beíratott hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma 819 fő**, az összes beíratott gyermek **28,7 %-a**. A **halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) óvodába járó gyermekek száma 286 fő**, az összes óvodába járó gyermek **10,05%-a**.

Az óvodás korú halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek aránya az alábbi településeken a legmagasabb:

HHH gyermekek aránya a településekenként

Település	HHH arány	Település	HHH arány
1. Báta	37%	6. Kölesd	31%
2. Bogyiszló	18%	7. Medina	44%
3. Decs	27%	8. Sárpilis	38%
4. Fadd	30%	9. Szedres	14%
5. Fácánkert	50%	10. Tengelic	27%

Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma az ismert adatok alapján 54 fő, közülük 4 fő HHH, közülük 3 fő Sárpilis településen él.

A társulás területén 10 fő gyermek óvodai ellátása szegregált formában történik, ellátásukat a TMÖ Speciális Óvodája biztosítja.

2.3.2. Általános iskola

A szekszárdi kistérség 26 településén élő általános iskolás korú gyermekek számára az alábbi szervezeti formában biztosított az általános iskolai alapfokú oktatás:

Az általános iskolai feladatellátás fenntartói háttere, helyszíne

Az iskola neve	Fenntartási forma	Települések (gesztor)	Évfolyamok
Önkormányzati fenntartású általános iskolák			
1. Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Alsónána Várdomb Pörböly	1-4. 1-8. 1-4.
2. Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	önkormányzatok társulása	Alsónyék Bátaszék	---- 1-8.
3. Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	önkormányzat	Báta	1-8.
4. Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	önkormányzatok társulása	Bogyiszló Fácánkert	1-8. 1-4.
5. Bíborvég ÁMK Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Decs Sárpilis	1-8. 1-4.
6. Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	önkormányzatok társulása	Felsónána	1-4.
		Harc	1-4.
		Zomba	1-8.
		Kéty	----
		Tengelic	1-6.
		Murga	----
7. ANOI Kölesd	önkormányzatok társulása	Kistormás Kölesd	---- 1-8.
8. Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	önkormányzat	Szedres	1-8.
9. Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	önkormányzat	Fadd	1-8.
10. ÁMK Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Sárpilis	----
		Ócsény	1-8.

11.5. sz. Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Szálka	----
		Szekszárd	1-8.
12.Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	önkormányzatok társulása	Szekszárd	1-8.
		Medina	1-4.
13.Garay János Általános Iskola és AMI	önkormányzatok társulása	Szekszárd	1-8.
		Sióagárd	1-4.
14.Babits Mihály Általános Iskola	önkormányzat	Szekszárd	1-8.
15.Szivárvány Általános Iskola	önkormányzat	Szekszárd	1-8.
16.Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	önkormányzat	Tolna	1-8.
Egyéb fenntartású általános iskolák			
17.PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	egyetem	Szekszárd	1-8.
18.Comenius Általános Iskola	alapítványi	Szekszárd	1-8.
19.Szent József Katolikus Általános Is- kola	egyházi	Szekszárd	1-8.
20.Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általá- nos Iskola és AMI	alapítványi	Szekszárd	1-8.*

* Jelenleg csak 1. és 2. évfolyammal működik

A kistérség területén **16 önkormányzati vagy önkormányzati társulás által fenntartott** általános iskola működik, némelyik több tagintézménnyel. Ezekon kívül Szekszárd város területén **két alapítványi, egy egyetemi, valamint egyházi fenntartású intézmény** nyújt további alapfokú ellátást a térségben lakó általános iskolás korosztály számára.

Alapfokú oktatást biztosító általános iskola legalább az 1-4. évfolyamon 21 településen működik. A társulás 5 településén nincs helyben biztosított általános iskolai oktatás. Ezek a következő települések:

- Alsónyék
- Kéty
- Murga
- Kistormás
- Szálka

Az általános iskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó összesített adatokat a következő táblázat tartalmazza.

Összesített létszám adatok – általános iskola

1. Általános iskolai intézmények száma		29
Ebből:	önkormányzati fenntartású	25
	egyéb fenntartású	4
2. Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		35
3. Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		424
4. Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		321
5. Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)		6528
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba jár	5655
	egyéb fenntartásúba jár	873
6. Általános iskolai magántanulók száma		57

7. Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma		541
8. Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)		162
9. Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma		1838
Ebből:	Önkormányzati fenntartásúba jár	1679
	Egyéb fenntartásúba jár	159
10. Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma		729
Ebből:	Önkormányzati fenntartásúba jár	718
	Egyéb fenntartásúba jár	11
11. A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)		3144
12. Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma		133

A következő táblázat az általános iskolai feladatellátás jellemzőit mutatja be

Az általános iskolai oktatás jellemzői

település	Ált. iskolai intézmények száma	Általános iskolai feladatellátási helyek száma	Osztálytermek száma (gyógyped. okt. együtt)	Az ált. isk. osztályok száma (gyógyped. oktatással együtt)	Általános iskolai tanulók száma	Az általános iskolai magántanulók száma	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	Gyógyped. okt.-ban részesülő ált. isk. tanulók száma (integrált-tan oktatott SNI nélkül)	HH ált. isk. tanulók száma	HHH ált. isk. tanulók száma	A napközis tanulók száma az ált. isk.-ban	Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma
Alsónána	1	1	4	2	28	0	1	0	9	0	27	0
Alsónyék	a településen nem működik általános iskola - társulás Bátaszék											
Báta	1	1	9	8	137	0	16	0	92	48	66	0
Bátaszék	1	1	32	27	589	0	55	28	195	75	177	15
Bogyiszló	1	1	13	11	204	0	6	0	96	48	110	14
Decs	1	1	17	13	217	10	12	0	109	80	85	0
Fadd	1	2	26	17	345	8	50	25	176	106	158	33
Fácánkert	1	1	2	1	14	0	2	0	8	5	6	0
Felsőnána	1	1	5	2	28	0	4	0	19	2	15	0
Harc	1	1	4	2	23	0	2	0	4	4	19	0
Kéty	a településen nem működik általános iskola - társulás Zomba											
Kistormás	a településen nem működik általános iskola - társulás Kölesd											
Kölesd	1	1	11	8	162	0	20	0	52	43	n.a.	0
Medina	1	1	4	1	16	0	2	0	9	2	16	0
Murga	a településen nem működik általános iskola - társulás Zomba											
Őcsény	1	2	13	9	195	0	5	0	59	34	87	0
Pörboly	1	1	3	2	25	0	6	0	7	5	22	0
Sárpilis	1	1	2	1	11	0	1	0	5	5	10	0
Sióagárd	1	1	5	4	28	0	0	0	5	1	18	0
Szálka	a településen nem működik általános iskola - társulás Szekszárd (5. Sz. Ált. Isk.)											
Szedres	1	1	14	11	182	5	19	0	61	40	99	7
Szekszárd	9	9	181	143	3151	30	251	90	567	116	1654	36
Tengelic	1	1	12	6	98	0	13	0	30	20	66	0
Tolna	1	4	43	34	708	3	52	19	233	65	346	20
Várdomb	1	2	10	8	118	0	12	0	32	16	54	0
Zomba	1	1	14	11	249	1	12	0	67	16	109	8
összesen	29	35	424	321	6528	57	541	162	1838	729	3144	133

A társulás területén 29 intézményben/tagintézményben 35 feladatellátási hely biztosítja az általános iskolai alapfokú oktatást. Szekszárd és Tolna városok kivételével településenként 1-1 általános iskolai intézmény / tagintézmény található. (Kivéve a korábban jelzett 5 települést). Fadd, Ócsény és Várdomb községekben a két különböző feladat-ellátási helyen az alsó és a felső tagozat működik. Esélyegyenlőségi szempontból ezért **Szekszárd és Tolna városokban szükséges az iskolai körzethatárok vizsgálata, szükség esetén felülvizsgálata a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányos beiskolázásának biztosítása érdekében.** (Kt. 2008. évi módosítása a társulások esetén a HHH tanulók aránya közötti 25%-os különbséghatárt megszüntette)

Az általános iskolába beíratott tanulók száma **6528 fő, ebből 1838 fő (28%) hátrányos helyzetű. Az összes tanuló 11,2%-a – 729 fő- pedig halmozottan hátrányos helyzetű.**

A HH / HHH száma az **önkormányzati fenntartású intézményekben 1679 fő /718 fő, az egyéb fenntartású intézményekben pedig 159 fő/11 fő.**

A HH / HHH tanulók aránya:

- **önkormányzati** fenntartású intézményekben **HH 29,6 %**, **HHH 12,6%**, jóval meghaladja a
- **nem önkormányzati** fenntartású intézményekét **HH 18,2%** ,**HHH 1,2%**.

A társulási átlagot meghaladja a HHH tanulók aránya az alábbi településeken

Település	HHH arány	Település	HHH arány
<u>1.</u> Báta	35%	<u>8.</u> Kölesd	26,5%
<u>2.</u> Bátaszék	12,7%	<u>9.</u> Ócsény	17,4%
<u>3.</u> Bogyiszló	20%	<u>10.</u> Pörböly	20%
<u>4.</u> Decs	36,8%	<u>11.</u> Szedres	22%
<u>5.</u> Fadd	30,7%	<u>12.</u> Tengelic	20,4%
<u>6.</u> Fácánkert	35,7%	<u>13.</u> Várdomb	13,5%
<u>7.</u> Harc	17%		

A fenti adatok alapján megállapítható, hogy a társulási átlagnál magasabb arányban csak az önkormányzatok által fenntartott intézményben tanulnak HH / HHH gyerekek.

Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából figyelemreméltó adat az is, hogy a 26 település mintegy felében magas a HHH tanulók aránya.

A 2006/2007. évi adatszolgáltatás alapján az OKM listázta azokat a településeket, ahol a HH gyermekek/tanulók aránya eléri vagy meghaladja a 40%-ot. Ennek alapján az alábbi települések szerepelnek az OKM nyilvántartásában⁹:

Település	Település
-----------	-----------

⁹ A listán szereplő településeknek az OKM kötelező jelleggel előírja az Esélyegyenlőségi programjuk elkészítéséhez az OKM esélyegyenlőségi szakértő igénybevételét.

<u>1. Bogyiszló</u> <u>Bátaó</u> <u>Dees</u>	<u>4. Fadd</u>	<u>7. Szedres</u> <u>Sárpilis</u>
<u>2. Bogyiszló</u>	<u>5. Fácánkert</u>	<u>8. Tolna</u> <u>Szedres</u>
<u>3. Decs</u>	<u>6. Sárpilis</u>	<u>9. Zomba</u> <u>Tolna</u>
<u>Fácánkert</u>		<u>Zomba</u>

Az általános iskolai korosztályból **541 fő sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló**, az összes tanuló **8,2%-a**. Ez az arány kissé meghaladja az országos átlagot, amely az elmúlt év **országos adatai alapján 7% volt**. A sajátos nevelési igényű tanulók közel **70%-a integrált formában**, **30 %-a pedig szegregált iskolában / osztályban tanul**. A tanulók egy része még szegregált osztályban tanul Bátaszék és Fadd településeken, teljes szegregáció tapasztalható Szekszárdon a Szivárvány Általános Iskolában.

~~Az adatszolgáltatás alapján arra vonatkozóan nincs adatunk, hogy a SNI tanulók körében milyen arányú a HH/HHH tanulók száma. Az SNI tanulók száma az országos átlagot meghaladó az alábbi településeken~~

<u>Település</u>	<u>Összes létszám</u>	<u>SNI tanulók száma</u>	<u>SNI tanulók aránya</u>
<u>Báta</u>	<u>137</u>	<u>16</u>	<u>11,1%</u>
<u>Bátaszék</u>	<u>589</u>	<u>55</u>	<u>9,3 %</u>
<u>Fadd</u>	<u>345</u>	<u>50</u>	<u>14,4 %</u>
<u>Kölesd</u>	<u>162</u>	<u>20</u>	<u>12,3 %</u>
<u>Pörboly</u>	<u>25</u>	<u>6</u>	<u>24 %</u>
<u>Szedres</u>	<u>182</u>	<u>19</u>	<u>10,4 %</u>
<u>Szekszárd</u>	<u>3151</u>	<u>251</u>	<u>7,9 %</u>
<u>Tengelic</u>	<u>98</u>	<u>13</u>	<u>13,2 %</u>
<u>Tolna</u>	<u>708</u>	<u>52</u>	<u>7,3 %</u>
<u>Várdomb</u>	<u>118</u>	<u>12</u>	<u>10 %</u>

~~Az adatszolgáltatás alapján arra vonatkozóan nincs adatunk, hogy a SNI tanulók körében milyen arányú a HH/HHH tanulók száma.~~

A társulás alapfokú oktatási intézményeiben a **magántanulók száma 57 fő**, az összes tanuló **0,8%-a**. Ez az arány az országos átlagnál **(0,61%) valamivel magasabb**.

2.3.3. Alapfokú művészetoktatás

Az alapfokú művészetoktatást Szekszárdon a Garay János Általános és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tagiskolája **aA** Liszt Ferenc Zeneiskola látja el zeneművészeti és táncművészeti tanszakkal. Mellette tizenegy általános iskola vállalja saját keretein belül az alapfokú művészetoktatást a következő tanszakkal:

- képző- és iparművészet (Báta, Bogyiszló, Decs, Fadd, Várdomb, Bátaszék, Szekszárd: *Garay, Dienes, 5. Sz.*)
- zeneművészet (Bátaszék, Bogyiszló, Tolna)

- táncművészet (Báta, Bogyiszló, Decs, Fadd, Zomba, Bátaszék Szekszárd: *Garay 5. Sz.*
- színművészet-bábművészet (-Báta, Bogyiszló, Decs, Várdomb Szekszárd: *Garay, 5. Sz.,*)

Az alapfokú művészetoktatásban résztvevő hátrányos helyzetű tanulóakra vonatkozóan nincs települési szintű adatunk, az azonban öröndetes, hogy azok az intézmények is biztosítják az alapfokú művészetoktatási szolgáltatást, amelyekben magas a HH/HHH tanulók aránya: Báta, Bátaszék, Bogyiszló, Fadd, Decs, Várdomb, Zomba-

2.3.4. Középiskola

Az iskola neve	Fenntartási forma	Települések	Évfolyamok
Gimnáziumok			
1. II. Géza Gimnázium	városi önkormányzati	Bátaszék	7-13.
2. Garay János Gimnázium	megyei jogú város önkormányzata	Szekszárd	5-12.
3. Sztárai Mihály Gimnázium	megyei önkormányzati	Tolna	7-13.
Vegyes középiskolák			
4.I.Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola	megyei jogú város önkormányzata	Szekszárd	9-14.
5.Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája	megyei önkormányzati	Szekszárd	9-15.
6.Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	minisztériumi	Szekszárd - Palánk	9-14.
Szakképző Iskolák			
7.Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola	megyei jogú város önkormányzata	Szekszárd	9-14.
8.Kolping Katolikus Szakképző Iskola	egyházi	Szekszárd	9-12.
9.Esély Szolgáltató Szakképző Iskola	alapítványi	Szekszárd	11-12.
10.Kodolányi János Középiskola és Kollégium	alapítványi	Szekszárd	13-14.

A közép fokú oktatás feltételeinek biztosítását önálló intézményként szolgálja a Szekszárd Megyei Jogú Város fenntartásában működő Rózsa Ferenc Kollégium. A **kollégiumi ellátást** emellett a Szent László Középiskola és a Csapó Dániel Középiskola biztosítja intézményegységként működő kollégiumaiban.

A közoktatási feladatellátást a szekszárdi kistérségben megvalósító intézményhálózat áttekintése alapján megállapítható:

- A közoktatási feladatellátás biztosításában kiemelkedően jelentős a kistérségi központ, Szekszárd város szerepe. Szekszárd város közoktatásában egyre növekvő szerepet töltenek be a nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények.

- A közoktatás-fejlesztés szempontjából a többcélú kistérségi társulás hatókörébe mindössze 4 középiskola tartozik. A középfokú iskoláztatás szervezeti kereteinek és tartalmi irányainak formálására sok különböző fenntartónak van ráhatása.

Összesített létszám adatok – középfokú intézmények

1. Középiskolai intézmények száma*		10
Ebből:	önkormányzati fenntartású	6
	egyéb fenntartású	4
2. Középiskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)		14
3. Középiskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)		6583
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba jár	5021
	egyéb fenntartásúba jár	1562
4. Középiskolai magántanulók száma		57
5. Sajátos nevelési igényű középiskolai tanulók száma		212
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba jár	100
	egyéb fenntartásúba jár	112
6. Gyógypedagógiai oktatásban részesülő középiskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)		0
7. Hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma		1366
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba jár	954
	egyéb fenntartásúba jár	412
8. Halmozottan hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma		85
Ebből:	önkormányzati fenntartásúba jár	31
	egyéb fenntartásúba jár	54

A kistérség területén 10 középiskola működik, ebből 6 önkormányzati, 4 egyéb fenntartású. A középfokú intézményekben **tanulók száma 6583 fő**, ebből 5021 fő önkormányzat által fenntartott intézményben tanul, 1562 fő pedig egyéb fenntartó által működtetett intézményben. **A HH tanulók száma 1366 fő, az összes tanuló 20,7 %-a. A HHH tanulók száma 85 fő, az összes tanuló 1,2%-a. A HHH tanulók arány az önkormányzatok által fenntartott intézményekben alacsonyabb (36,4%), mint az egyéb fenntartású intézményekben (63,5%).** Ez azt jelenti, hogy míg az alafokú oktatás során az önkormányzati intézményekben tapasztalható a HHH magasabb aránya, addig a középfokú intézmények közül **az a szakképzést biztosító** alapítványi vagy egyházi intézményekben tanulnak tovább a HHH tanulók.

2.4. A tanulók, gyermekek összetétele, a halmozottan hátrányos helyzetű és SNI gyermekek, tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata

2.4.1. Óvoda

Összefoglaló táblázat a HH/HHH gyermekek intézményi megoszlásáról feladatellátási helyenként

Intézmény neve	Település/ társult te- lepülés	Feladatellátási hely	Gyermekek, száma	HH / HHH gyermekek, száma	HHH gyer- mekek ará- nya	SNI gyerme- kek, száma, aránya
Bátai ÁMK Óvoda	Báta	Óvoda u. 4.	54	36/20	37%	0
Városi Óvoda	Bátaszék	Kossuth u. 3.	96	34/6	6,25%	1
		Perczel u. 1.	68	28/9	13,2%	0
		Flórián u. 1-3.	41	8/1	2,4%	0
	Alsónyék	Fábián P. u. 3.	28	21/2	7,1%	1
Bogyiszló-Fácánkert Tár- sult Általános Iskola és Óvoda	Bogyiszló	Kossuth u. 47.	80	28/15	28,6%	0
	Fácánkert	Árpád u. 34.	16	12/8	50%	0
Bíborvég ÁMK Tesz-Vesz Óvoda	Decs		130	48/26	20%	3
	Sárpilis	Béke tér 1.	26	14/10	38,5%	1
Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	Fadd	Dózsa Gy. u. 4.	78	50/25	32%	2
		Templom u.	113	55/34	30%	4
ANOI Kölesd	Kölesd	Dózsa u. 3.	69	38/22	31%	8
	Kistormás	Dózsa u. 4.	17	5/4	23%	0
ÁMK Napköziotthonos Óvoda	Ócsény	Fő u. 42.	84	n.a./6	7%	0
Községi Önkormányzat Óvoda, Sióagárd	Sióagárd	Kossuth u. 57/A.	36	8/0	0%	0
Óvoda, Szálka	Szálka	Petőfi u. 3.	14	2/0	0%	0
Bezerédj István Általá- nos Iskola és Óvoda	Szedres	Arany J. u. 1.	89	30/13	14,6%	2
ÁNK Óvodai Intézmény- egysége	Tolna	Bartók B. u. 41.	100	21/6	6%	1
		Hősök tere 1.	86	32/0	0%	0
		Selyem u.	69	20/2	2,8%	1
		Aprajafalva	53	26/5	9,4	6
		(Mözs) Szent I. u. 38.	41	1/0	0%	0
Várdomb-Alsónána Óvo- da és Ált. Iskola	Várdomb	Kossuth u. 119.	28	6/2	7%	1
	Alsónána	Kossuth u. 35-37.	28	10/0	0%	0
	Pörböly	Óvoda u. 3.	24	8/1	4,1%	2
Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	Zomba	Ady u. 2.	71	20/3	4,2 %	0
	Felsónána	Rákóczi u. 4.	22	11/1	4,5%	0
	Harc	Kölesdi u. 2.	29	8/3	10,3%	0
	Kéty	Rákóczi u. 83.	15	4/0	0%	0
	Tengelic	Aradi u.	63	27/17	27%	2
1. Sz. Óvoda	Szekszárd	Kölesey ltp. 15.	99	6/0	0%	0
		Wossinsky ltp. 4	93	13/2	2,1%	0
		Bajcsy-Zs. U. 6.	49	31/2	4%	1

2. Sz. Óvoda és Bölcsőde	Szekszárd	Mérey u.	75	16/5	6,6%	0
		Kadarka u.	70	16/9	12%	1
	Medina	Petőfi u. 10.	18	9/8	4,4%	0
Gyermeklánc Óvoda	Szekszárd	Perczel M. u. 2.	148	16/4	2,7%	0
		Kecskés F. u. 11.	83	29/8	9,6%	0
		Óvoda u. 5.	21	7/2	9,5%	0
TMÖ Speciális Óvodája	Szekszárd	Kinizsi u. 1.	10	0/0	0%	10
Egyéb fenntartású intézmények						
"Az Én Ovim" Óvoda és Bölcsőde	Szekszárd	Mérey u. 9.	30	0/0	0%	0
Wunderland Óvoda	Szekszárd	Wesselényi u. 19.	255	28/4	1,5%	3
Szent Rita Katolikus Óvoda	Szekszárd	Kecskés F. u. 9.	55	17/1	1,8%	1
PTE Illyés Gyula Gyakorlóiskola, AMI és Gyakorlóóvoda	Szekszárd	Mátyás király u. 1.	150	20/0	0%	0
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	Szekszárd	Gróf P. u. 23.	22	0/0	0%	0
önkormányzati fenntartású nevelési int. összesen			2334	819/286	10 %	47
egyéb fenntartású nevelési int. összesen			512	65/5	0,17%	4

A fenti táblázat az óvodás korú HH /-és- HHH gyermekek megoszlását mutatja be feladatellátási helyenként. A HH / HHH gyermekek eloszlásának vizsgálatát egy településen belül feladatellátási helyenként célszerű megtenni, hiszen a települések közötti esetleges eltérés nem a szegregáció meglétére, sokkal inkább az adott településen élők szociális helyzetére utal. Ebből a szempontból **Bátaszék, Fadd, Szekszárd és Tolna** óvodai intézményegységeit érdemes összehasonlítani a **halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos eloszlása szempontjából**.

A táblázatból megállapítható, hogy **Faddon kiegyensúlyozott (30%-32%) a HHH gyermekek eloszlása**, a másik három településen az egyes feladatellátási helyek között **némi különbség tapasztalható a HHH gyermekek arányában**:

- **Bátaszék: 2,4% -13,2 %**
- **Szekszárd: 0% - 12%**
- **Tolna: 0% - 9,4%**

Mivel az óvodai korcsoportban a HHH (halmozottan hátrányos helyzetű) gyermekek azonosítása jelenlegi gyakorlat alapján nem valósul meg teljes mértékben, ezért **ezekből az adatokból messzemenő megállapításokat, következtetéseket nem lehet levonni**. Nagy különbség lehet az adatszolgáltatás teljes körűségével is, éppen ezért a fenti adatok inkább **figyelemfelhívás szempontjából fontosak**, azaz a későbbiek során az óvodai felvételeknél ügyelni kell majd a HHH gyermekek pontos azonosítására az -arányos eloszlás érdekében.

Az összesített adatok alapján megállapítható, hogy a **HHH gyermekek aránya** a társulás összes óvodába beíratott gyermekek számához viszonyítva **az önkormányzatok által fenntartott intézményekben magasabb (10%), mint a nem önkormányzati fenntartású intézményekben (0,17%)**

Összefoglaló táblázat a HH/HHH gyermekek csoportonkénti megoszlásáról

Intézmény neve	Település/ társult település	Feladatellátási hely	Óvodai csoportok	A gyermekcsoport szervezésének módja		
				Normál helyi nevelési program		
				összesen	HH/HHH	SNI
Bátai ÁMK Óvoda	Báta	Óvoda u. 4.	kiscs.	11	7/4	0
			középső cs.	20	12/8	0
			nagycs.	23	17/8	0
Városi Óvoda	Bátaszék	Kossuth u. 3.	vegyes cs.	22	10/4	1
			vegyes cs.	22	5/0	0
			vegyes cs.	24	5/1	0
			vegyes cs.	28	14/1	0
		Perczel u. 1.	vegyes cs.	21	9/1	0
			vegyes cs.	23	9/1	0
	Flórián u. 1-3.	vegyes cs.	24	10/7	0	
		vegyes cs.	19	3/1	0	
		vegyes cs.	22	5/0	0	
Alsónyék	Fábián P. u. 3.	vegyes cs.	28	21/2	1	
Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	Bogyiszló	Kossuth u. 47.	minics.	9	8/2	0
			kiscs.	24	3/2	0
			középső cs.	26	10/6	0
			nagycs.	21	7/5	0
	Fácánkert	Árpád u. 34.	vegyes cs.	16	12/8	0
Bíborvég ÁMK Tesz-Vesz Óvoda	Decs		kiscs.	32	27/16	1
			középső cs.	57	17 / 9	0
			nagycs.	41	18/11	3
Sárpilis	Béke tér 1.	vegyes cs.	26	14/10	1	
Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	Fadd	Dózsa Gy. u. 4.	vegyes cs.	25	14/8	0
			vegyes cs.	26	18/9	1
			vegyes cs.	27	18/8	1
		Templom u.	vegyes cs.	26	12/7	0
			vegyes cs.	29	15/9	2
			vegyes cs.	29	15/9	1
			vegyes cs.	29	13/9	1
ANOI Kölesd	Kölesd	Dózsa u. 3.	kiscs.	23	11/5	0
			kis-középső cs.	22	11/8	3
			nagy-középső cs.	24	16/9	5
Kistormás	Dózsa u. 4.	vegyes cs.	17	5/4	0	
ÁMK Napköziotthonos Óvoda	Őcsény 100	Fő u. 42.	kiscs.	32	/2	0
			középső cs.	26	/2	0
			nagycs.	26	/2	0
Községi Önkormányzat Óvoda, Sióagárd	Sióagárd	Kossuth u. 57/A.	kiscs.	16	8/0	0
			vegyes cs.	20	0/0	0
Óvoda, Szálka	Szálka	Petőfi u. 3.	vegyes cs.	14	2/0	0
Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	Szedres	Arany J. u. 1.	minics.	17	6/3	0
			kiscs.	22	4/2	0
			középső cs.	25	10/3	0
			nagycs.	25	10/5	2

ÁNK Óvodai Intézményegysége	Tolna	Bartók B. u. 41.	kiscs.	30	6/3	0
			középső cs.	24	7/2	0
			nagycs.	27	4/1	1
			vegyes cs.	19	4/0	0
		Hősök tere 1.	kiscs.	27	7/0	0
			középső cs.	23	10/0	0
			nagycs.	21	11/0	0
			vegyes cs.	15	4/0	0
		Selyem u.	kiscs.	13	2/0	0
			középső cs.	26	9/1	1
			nagycs.	30	9/1	0
		Alkotmány u.	vegyes cs.	19	10/3	0
			vegyes cs.	19	7/1	0
			vegyes cs.	15	9/1	6
(Mözs) Szent I. u. 38.	vegyes cs.	19	1/0	0		
	vegyes cs.	22	0/0	0		
Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	Várdomb	Kossuth u. 119.	vegyes cs.	28	6/2	1
	Alsónána	Kossuth u. 35-37.	vegyes cs.	28	10/0	0
	Pörboly	Óvoda u. 3.	vegyes cs.	24	8/1	2
Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	Zomba	Ady u. 2.	kiscs.	25	5/0	0
			középső cs.	21	8/1	0
			nagycs.	25	7/2	0
	Felsőnána	Rákóczi u. 4.	vegyes cs.	22	11/1	0
	Harc	Kölesdi u. 2.	vegyes cs.	29	8/3	0
	Kéty	Rákóczi u. 83.	vegyes cs.	15	4/0	0
	Tengelic	Aradi u.	kiscs.	23	7/3	0
			középső cs.	18	11/8	1
			nagycs.	22	9/6	1
Murga	nem működik a településen nevelési intézmény					
2. Sz. Óvoda és Bölcsőde	Szekszárd	Mérey u.	vegyes cs.	21	5/1	0
			vegyes cs.	20	4/0	0
			vegyes cs.	13	5/4	0
			vegyes cs.	21	2/0	0
		Kadarka u.	vegyes cs.	24	5/2	1
			vegyes cs.	23	2/2	0
	vegyes cs.		23	9/5	0	
Medina	Petőfi u. 10.	vegyes cs.	18	9/8	0	
1. Sz. Óvoda	Szekszárd	Kölcsey ltp. 15.	kiscs.	21	0/0	0
			középső cs.	51	2/0	0
			nagycs.	27	4/0	0
		Wosinsky ltp. 4	kiscs.	19	3/0	0
			középső cs.	50	6/2	0
			nagycs.	24	4/0	0
		Bajcsy-Zs. u. 6.	középső cs.	21	14/1	0
			nagycs.	28	17/1	1

Gyermeklánc Óvoda	Szekszárd	Perczel M. u. 2.	kiscs.	23	1/0	0
			kiscs.	22	1/1	0
			középső cs.	25	4/1	0
			középső cs.	25	0/0	0
			nagycs.	26	4/1	0
		vegyes cs.	27	6/1	0	
		Kecskés F. u. 11.	kiscs.	25	7/2	0
			középső cs.	22	5/3	0
			nagycs.	18	11/3	0
			vegyes cs.	18	6/0	0
Óvoda u. 5.	vegyes cs.	21	7/2	0		
TMÖ Speciális Óvodája	Szekszárd	Kinizsi u. 1.	vegyes cs.	10	0/0	10
Egyéb fenntartású nevelési intézmények						
"Az Én Ovim" Óvoda és Bölcsőde	Szekszárd	Mérey u. 9.	vegyes cs.	30	0/0	0
Wunderland Óvoda	Szekszárd	Wesselényi u. 19.	kiscs.	25	2/0	0
			kiscs.	25	3/0	0
			kiscs.	24	1/0	0
			középső cs.	21	1/1	0
			középső cs.	24	6/1	0
			középső cs.	20	2/0	1
			nagycs.	24	4/0	0
			nagycs.	23	1/0	2
			vegyes cs.	25	1/0	0
			vegyes cs.	21	2/2	0
vegyes cs.	23	5/0	0			
Szent Rita Katolikus Óvoda	Szekszárd	Kecskés F. u. 9.	kis-középső cs.	25	11/0	0
			nagycs.	30	6/1	1
PTE Ilyés Gyula Gyakorlóiskola, AMI és Gyakorló-óvoda	Szekszárd	Mátyás király u. 1.	vegyes cs.	25	3/0	0
			vegyes cs.	25	2/0	0
			vegyes cs.	26	4/0	0
			vegyes cs.	24	3/0	0
			vegyes cs.	25	4/0	0
vegyes cs.	25	4/0	0			
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	Szekszárd	Gróf P. u. 23.	vegyes cs.	22	0/0	0
önkormányzati fenntartású nevelési int. összesen				2334	819/286	44
egyéb fenntartású nevelési int. összesen				512	65/5	4

A HHH gyermekek óvodai csoportba sorolásáról nem egységesek az intézmények adatszolgáltatása. Ennek oka, hogy településenként változó az óvodai csoportok szervezésének módja. Az óvodák egy részében életkor alapján történik a csoportszerezés, máshol nem életkor alapján, ún. vegyes csoportok működnek. Az óvodai csoportokon belül a vegyes életkorú csoportok összetételét lehet vizsgálni a HH/HHH arány szempontjából.

Az óvodai hátránykompenzáció érdekében törekedni kell a vegyes óvodai csoportok¹⁰ alakításánál a **HHH és nem HHH gyermekek szempontjából a heterogenitásra**. Ez a kívánalom; a vizsgált kistérségi óvodai csoportokban a bátaszéki óvoda kivételével maradéktalanul megvalósul. Ebben az óvodában két feladat-ellátási helyen egy-egy vegyes óvodai csoportban a HHH- s gyermekek aránya 18% ill. 29%. Különösen a Perczel utcai óvoda esetében nagy eltérést mutat a többi csoporthoz képest.

Intézmény neve	Település	Feladat ellátási hely	Csoportszervezés	Csoportlétszám	HH/HHH	SNI
Városi Óvoda	Bátaszék	Kossuth u. 3.	vegyes cs.	22	10/4	1
			vegyes cs.	22	5/0	0
			vegyes cs.	24	5/1	0
			vegyes cs.	28	14/1	0
		Perczel u. 1.	vegyes cs.	21	9/1	0
			vegyes cs.	23	9/1	0
			vegyes cs.	24	10/7	0
		Flórián u. 1-3.	vegyes cs.	19	3/1	0
			vegyes cs.	22	5/0	0
		Alsónyék	Fábián P. u. 3.	vegyes cs.	28	21/2

A csoportok összetételét vizsgálva megállapítható, hogy a bátai, sárpilisi, kölesdi, fácánkerti, tengelici és a faddi óvodai csoportokban kiemelkedően magas a halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek számát. A faddi vegyes szervezésű csoportokban azonban csoporton belüli elosztás egyenletes.

A kimutatott HHH-s létszámokból ítélve Szekszárd város és Tolna óvodáiban nem történt meg a gyermekek teljes körű feltérképezése, különösen igaz ez a nem önkormányzati fenntartású intézményekre.

Az adatok alapján megállapítható, hogy a **HH/ HHH gyermekek aránya kiegyenlített, azaz az óvodai intézményekre a szegregáció nem jellemző.**

2.4.2. Általános iskola

Összefoglaló táblázat a HH/HHH tanulók intézményenkénti megoszlásáról feladat ellátási helyenként

Intézmény neve	Település/ társult település	Feladat ellátási hely	Tanulók száma	HH / HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya %	SNI tanulók száma
Bátai ÁMK	Báta	Fő u. 174.	137	92/48	35%	16
Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	Bátaszék	Budai u. 11.	589	195/75	12,75%	55
Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	Bogyiszló	Kossuth u. 47.	204	96/48	23,5%	6
	Fácánkert	Árpád u. 34.	14	8/5	35,7%	2

¹⁰ Az óvodában korcsoportonként több csoport működik, az adott feladat-ellátási helyeken, korcsoportonként, az egyes csoportokban a HHH gyermekek létszámának a csoportba járó gyermekek létszámához viszonyított aránya közötti eltérés nem haladja meg a 25%-ot.

Bíborvég ÁMK Tesz-Vesz Óvoda	Decs	Haladás u. 1.	217	109/80	36,8%	12
	Sárpilis	Béke tér 1.	11	5/5	45%	1
Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	Fadd	Mátyás király u.	151	79/41	27%	12
		Váci u. 1.	194	97/65	33,5	38
ANOI Kölesd	Kölesd	József A. u. 1.	162	52/43	26,5%	20
ÁMK Öcsény	Öcsény	Perczel u. 1.	108	30/16	14,8%	3
		Hősök tere 2.	87	29/18	20,6%	2
Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	Szedres	Arany J. u. 2.	182	61/40	22%	19
Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	Tolna	Bartók B. u. 23.	387	106/23	6%	18
		Kossuth L. u. 6.	222	60/15	6,7%	10
		I. István	80	52/21	26%	5
		(Mözs) Iskola u. 19.	19	15/6	31%	19
Várdomb-Alsónána Óvoda és Ált. Iskola	Várdomb	Kossuth u. 121.	69	18/8	11,6%	6
		Kossuth u. 125.	49	14/8	16,3%	6
	Alsónána	Kossuth u. 35-37.	28	9/0	0%	1
	Pörboly	Bajai u. 69.	25	9/3	12%	6
Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	Zomba	Rákóczi u. 84.	249	67/16	6,4%	12
	Felsónána	Rákóczi u. 4.	28	19/2	7%	4
	Harc	Kölesdi u. 2.	23	4/4	17,4%	2
	Tengelic	Petőfi u. 2.	98	30/20	20,4%	13
Babits Mihály Általános Iskola	Szekszárd	Kadarka u. 17.	541	67/8	1,5%	4
Dienes Valéria Általános Iskola	Szekszárd	Kecskés F. u. 6.	651	97/31	4,7%	7
Garay János Általános Iskola és AMI	Szekszárd	Zrínyi u. 78.	404	105/18	4,4%	28
	Sióagárd	Kossuth. u. 2.	28	6/1	3,6%	0
5. Sz. Általános Iskola	Szekszárd	Béri B. Á. u. 89.	592	107/35	5,9%	32
Szivárvány Általános Iskola	Szekszárd	Bezerédj u. 11-15.	90	32/13	14,4%	90

Egyéb fenntartású nevelési intézmények

Comenius Általános Iskola	Szekszárd	Kálvin tér 19-21.	87	28/8	9,2%	12
Szent József Iskola-központ	Szekszárd	Bajcsy-Zs. u. 8.	142	43/2	1,4%	30
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	Szekszárd	Zrínyi M. u. 78.	21	0/0	0%	0
PTE Illyés Gyula Gyakorlóiskola, AMI és Gyakorló-óvoda	Szekszárd	Mátyás király u. 5.	623	88/1	0, %2	48
önkormányzati fenntartású nevelési int. összesen:			5655	1679/718	12,7%	
egyéb fenntartású nevelési int. összesen:			873	159/11	1,2%	

A Kt. 66. §-ának (2), (3)-(5) és (6)-(11) bekezdése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körzeti arányának megállapítására a következőképpen rendelkezik:

„Ha a településen több általános iskola működik, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak az egyes felvételi körzetben kiszámított aránya **legfeljebb tizenöt százalékponttal lehet magasabb, mint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a település egészére kiszámított aránya**. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a településen belüli arányát oly módon kell meghatározni, hogy az adott településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező összes halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát el kell osztani a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező összes gyermek létszámával. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi körzeten belüli arányának meghatározásához az egyes felvételi körzetekben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező összes halmozottan hátrányos helyzetű tanulónak a létszámát el kell osztani a felvételi körzetben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező összes tanuló létszámával (a továbbiakban: halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körzeti aránya).”

A fenti rendelkezés értelmében Szekszárd és Tolna településeken kell vizsgálni a HHH tanulók intézményenkénti és feladat-ellátási helyenkénti eloszlását. A rendelkezésre álló adatok alapján megállapítható, hogy **Szekszárd városban- a HHH tanulók eloszlás a 10 intézmény illetve feladat-ellátási hely közül 9 intézmény vonatkozásában kiegyenlített. A Szi-várvány Általános Iskola HHH tanulók átlaga (14,4%), amely azonban még nem azonban meghaladja meg a törvény által meghatározott különbséget, mivel –HHH tanulók településen belüli arányát, amely 3,6%. -Ugyanez Hasonló -a helyzet tapasztalható Tolnán, ahol két feladat-ellátási helyen a települési átlag (9,1%) alatti a -a HHH tanulók aránya, két helyen azonban eléri (I. István 26%), ill. meghaladja (Mözs 32%) azt, az eltérés több mint 15% pontnyi.**

- **I. István 26%**
- **Mözs 32%**

A HHH-s tanulók arányának szempontjából vizsgálva a székhely iskola és tagiskola viszonyát –Zomba–Tengelic viszonylatában, megállapítható, hogy a tagiskolában a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (20/6) több mint háromszorosa a székhely iskolai aránynak.–

Az SNI tanulók aránya kiemelkedően magas egyes intézményekben. Tolnán az ÁNK mözsi tagintézményében a tanulók 100%-a sajátos nevelési igényű (az adatközlés alapján).

Szekszárdon az egyes intézmények között szintén jelentős különbség mutatható ki az SNI tanulók arányát vizsgálva.

Az SNI tanulók aránya Szekszárd város általános iskoláiban

Intézmény	Általános iskolai tanulók száma	SNI tanulók száma	SNI tanulók aránya
Babits Mihály Általános Iskola	541	4	0,7%
Dienes Valéria Általános Iskola	651	7	1%
Garay János Általános Is-	404+28	28	6,9%

kola és AMI			
5. Sz. Általános Iskola	592	32	5,4%
Szivárvány Általános Iskola	90	90	100%
Egyéb fenntartású nevelési intézmények			
Comenius Általános Iskola	87	12	13,7%
Szent József Iskolaközpont	142	30	21%
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	21	0	0%
PTE Illyés Gyula Gyakorlóiskola, AMI és Gyakorlóóvoda	623	48	7,7%

Fejlée

Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	Zomba	Rákóczy u. 84.	26	249	67/16	12
	Felsőháza	Rákóczy u. 4.	4	28	19/2	4
	Hare	Kölesdi u. 2.	5	23	4/4	2
	Tengelic	Petőfi u. 2.	11	98	30/20	13

Az adatok alapján megállapítható, hogy az önkormányzat által fenntartott intézményekben kiegyensúlyozott az SNI-s tanulók aránya, ha a teljes mértékben szegregált oktatást folytató Szivárvány iskola adataitól eltekintünk. A nem önkormányzati fenntartású intézményekben azonban az országos átlagot meghaladó az SNI tanulók aránya, és Szekszárd településen belül is nagy különbség van a Comenius Általános Iskola és a Szent József Iskolaközpont, valamint a többi iskola között az SNI tanulók arányát tekintve.

A 14/1994 MKM rendelet 39.§/D és E¹¹ pontja értelmében a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók arányát ott kell vizsgálni, ahol párhuzamos osztályok ill. ha a településen több iskola is működik. A kistérség iskolái esetében Szekszárd, Bátaszék, Tolna, Fadd iskoláiban szerveződik párhuzamos évfolyamokon oktatás

Összefoglaló táblázat a HHH tanulók osztályonkénti megoszlásáról

Intézmény neve	Település/ társult település	Feladatellátási hely	Osztály	Tanulólétszám az osztályban			Osztályszervezés módja		
				összesen	HH/HHH	SNI	normál (általános) tanterv	emelt szintű és/vagy két tanítási nyelvű oktatás	gyógy- pedagógiai tagozat

¹¹a HHH tanulók iskolai arányának és a település HHH arányának eltérése legfeljebb 25 % lehet (nem állami intézményfenntartó esetén is vizsgálni kell, ha közoktatási megállapodás alapján, vagy egyházi fenntartó esetén egyoldalú nyilatkozattal működnek közre az önkormányzati feladatellátásban - a helyben élő tanulók beszámításával)

Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	Bátaszék	Budai u. 11.	1/a	23	9/4	1	x				
			1/b	23	9/2	0			x		
			1/c	23	5/2	1	x				
			2/a	19	6/1	0	x				
			2/b	24	8/2	1			x		
			2/c	20	9/5	1	x				
			3/a	22	3/1	0	x				
			3/b	24	9/6	1			x		
			4/a	25	7/2	1	x				
			4/b	24	10/4	0			x		
			4/c	23	8/2	0	x				
			Gyógy.1-4.	11	7/2	11					x
			5/a	27	10/8	4	x				
			5/b	27	4/1	1			x		
			5/c	27	10/2	3	x				
			6/a	22	9/1	0	x				
			6/b	22	10/5	1			x		
			6/c	24	8/4	4	x				
			6/d	20	3/0	1	x				
			7/a	22	8/4	0	x				
			7/b	23	6/3	3			x		
			7/c	19	10/1	1	x				
			8/a	17	6/4	0	x				
			8/b	25	5/3	2			x		
			8/c	17	5/3	0	x				
			8/d	19	3/2	1	x				
			Gyógy.5-8.	17	8/1	17					x
			Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	Bogyiszló	Kossuth u. 47.	1/a	16	8/5	0	x	
1/b	16	7/5				0	x				
2.	21	11/4				2	x				
3.	21	12/7				1	x				
4.	22	11/5				1	x				
5/a	17	8/4				0	x				
5/b	16	6/4				1	x				
6.	18	8/3				0	x				
7.	26	10/4				0	x				
8/a	14	7/3				0	x				
8/b	17	8/4				1	x				
Fácánkert	Árpád u. 34.	1-4.	14	8/5	2	x					
Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	Fadd	Mátyás király u.	1/a	24	13/6	3	x				
			1/b	23	13/8	1	x				
			2/a	18	10/6	0	x				
			2/b	16	8/2	1	x				
			3/a	24	12/7	3	x				
			3/b	25	16/7	2	x				
			4/b	21	7/5	2	x				
			4/a	19	8/4	2	x				
		Váci u. 1.	5/a	19	12/8	1	x				
			5/b	26	11/6	5	x				
			6/a	22	8/4	1	x				
			6/b	19	7/7	2	x				
			7/a	20	10/5	1	x				
			7/b	22	8/3	0	x				
			8/a	22	8/3	1	x				
			gyógy.2-5.	14	14/14	14				x	
			gyógy.6-8.	11	11/11	11				x	

Bezerédj István Általános Isko- la és Óvoda	Szedres	Arany J. u. 2.	1.	22	9/4	2	x					
			2.	19	5/2	3	x					
			3.	16	10/7	4	x					
			4/a	12	4/3	3	x					
			4/b	14	3/3	3	x					
			5.	15	3/2	0	x					
			6/a	15	4/4	0	x					
			6/b	14	5/3	1	x					
			7.	27	9/5	3	x					
			8/a	15	5/4	0	x					
			8/b	13	4/3	0	x					
			Wosinsky Mór Általános Isko- la, Óvoda és AMI	Tolna	Bartók B. u. 23.	1/a	21	6/0	0	x		
						1/b	22	5/0	0	x		
2/a	24	5/2				1	x					
2/b	23	5/0				1	x					
3/a	29	5/3				1	x					
3/b	25	7/1				1	x					
4/a	26	4/3				2	x					
4/b	22	6/2				2	x					
5/a	30	12/2				0	x					
5/b	30	8/1				2	x					
6/a	27	8/0				3	x					
6/b	27	7/2				0	x					
7/a	21	9/2				1	x					
7/b	19	10/3				1	x					
8/a	19	6/2				1	x					
8/b	22	3/0				2	x					
Wosinsky Mór Általános Isko- la, Óvoda és AMI	Tolna	Kossuth L. u. 6.	1.	20	7/0	0	x					
			2.	22	6/2	0	x					
			3.	27	6/0	1	x					
			4.	25	7/2	1	x					
			5.	30	8/3	4	x					
			6/a	23	10/0	0	x					
			6/b	17	7/2	1	x					
			7/a	15	3/3	0	x					
		7/b	20	1/1	2	x						
		8.	23	5/2	1	x						
		I. István	1.	20	12/3	0	x					
			2.	7	5/3	0	x					
			3.	13	7/4	3	x					
			4.	11	7/2	1	x					
			5.	17	11/5	1	x					
6.	12		10/4	0	x							
(Mözs) Iskola u. 19.	2-3-6.	10	8/4	10			x					
	5-7-8.	9	7/2	9			x					
Körzeti Általá- nos Iskola, Óvoda és AMI	Zomba	Rákóczi u. 84.	1.	20	7/0	1	x					
			2.	21	5/2	1	x					
			3.	15	2/0	0	x					
			4.	22	8/3	5	x					
			5.	30	8/1	1	x					
			6/a	14	6/3	1	x					
			6/b	26	11/2	0	x					
			7/a	28	9/2	2	x					
			7/b	28	2/1	1	x					
			8/a	21	4/2	0	x					
			8/b	24	5/0	0	x					

Babits Mihály Általános Isko- la	Szekszárd	Kadarka u. 17.	1/a	29	3/0	0	x					
			1/b	27	6/0	0	x					
			2/a	20	2/0	0	x					
			2/b	18	2/0	0	x					
			2/c	19	10/2	0	x					
			3/a	26	4/0	0	x					
			3/b	25	1/0	0	x					
			4/a	25	1/0	1	x					
			4/b	24	0/0	0	x					
			4/c	22	6/2	0	x					
			5/a	22	3/0	0	x					
			5/b	24	2/0	0	x					
			5/c	25	3/0	1	x					
			6/a	28	2/0	0	x					
			6/b	23	1/0	0	x					
			6/c	26	6/0	0	x					
			7/a	23	1/0	0	x					
			7/b	27	2/0	0	x					
			7/c	24	4/0	1	x					
			8/a	28	1/1	0	x					
			8/b	26	2/0	0	x					
			8/c	30	5/3	1	x					
			Dienes Valéria Általános Isko- la	Szekszárd	Kecskés F. u. 6.	1/a	22	10/2	0	x		
						1/b	28	0/0	0		x	
1/c	25	3/0				0	x					
2/a	18	8/3				0	x					
2/b	19	4/0				0		x				
2/c	19	5/2				0	x					
3/a	26	10/3				1	x					
3/b	25	1/0				0		x				
3/c	26	2/0				0	x					
4/a	23	7/4				1	x					
4/b	22	0/0				0		x				
4/c	26	2/1				0	x					
5/a	22	4/1				1	x					
5/b	24	0/0				0		x				
5/c	21	4/1				0	x					
5/d	21	7/1				0	x					
6/a	26	4/3				2	x					
6/b	25	3/2				1		x				
6/c	29	3/2				0	x					
6/d	24	2/2				0	x					
7/a	23	3/0				0	x					
7/b	17	0/0				0		x				
7/c	21	2/1				0	x					
7/d	21	2/1				0	x					
8/a	24	5/2				0	x					
8/b	27	0/0	0		x							
8/c	24	1/0	1	x								
8/d	23	5/0	0	x								
	Medina	Rákóczi u. 15.	1-4.	16	9/2	2	x					

Garay János Általános Isko- la és AMI	Szekszárd	Zrínyi u. 78.	1/a	14	8/1	5	x		
			1/b	21	7/1	0	x	x	
			2/a	27	10/0	0	x		
			2/b	12	7/0	5	x		
			3/a	23	6/0	0	x		
			3/b	14	9/8	5	x		
			4/a	27	5/0	0	x		
			4/b	22	9/2	5	x		
			5/a	24	9/3	0	x		
			5/c	22	3/1	0	x		
			5/s	24	1/0	0		x	
			6/a	15	8/0	2	x		
			6/b	19	3/0	1	x		
			6/c	21	3/0	0	x		
			7/a	23	2/0	0	x		
			7/b	23	7/1	3	x		
			8/a	25	2/0	0	x		
			8/b	23	5/1	1	x		
			8/c	25	1/0	1		x	
			5. Sz. Általános Iskola	Szekszárd	Béri B. Á. u. 89.	1/a	25	3/0	0
1/b	24	4/0				0	x		
2/a	25	3/1				0		x	
2/b	20	5/1				0	x		
2/c	23	4/2				0	x		
3/a	22	3/1				0		x	
3/b	11	9/2				0	x		
3/c	25	3/0				0	x		
3/d	27	6/2				0	x		
4/a	25	7/1				0		x	
4/b	15	9/7				1	x		
4/c	26	2/1				0	x		
5/a	20	6/4				0	x		
5/b	15	6/1				6	x		
5/c	22	1/1				1	x	x	
5/d	20	3/1				2	x	x	
6/a	25	3/0				1	x		
6/b	9	3/2				6	x		
6/c	19	6/2				1	x	x	
6/d	27	1/0				1	x	x	
7/a	26	3/0	3	x					
7/c	24	1/1	0	x					
7/d	26	5/2	3	x	x				
8/a	26	2/1	0	x					
8/b	14	2/0	6	x					
8/c	26	5/1	1	x					
8/d	25	2/1	0		x				
Szivárvány Ál- talános Iskola	Szekszárd	Bezerédj u. 11-15.	1-2.	10	5/2	10			x
			3.	10	4/2	10			x
			4.	10	4/2	10			x
			5.	14	3/1	14			x
			6.	22	8/3	22			x
			7.	14	5/2	14			x
			8.	10	3/1	10			x

Egyéb fenntartású oktatási intézmények

PTE Illyés Gyula Gyakorlóiskola, AMI és Gyakorlóóvoda	Szekszárd	Mátyás király u. 5.	1/a	32	4/0	2	x		
			1/b	32	2/0	0	x		
			1/c	32	2/0	0	x		
			1/d	13	3/0	13	x		
			2/a	22	4/0	3	x		
			2/b	24	5/0	2	x		
			2/c	25	3/0	1	x		
			3/a	24	4/0	2	x		
			3/b	25	6/0	1	x		
			3/c	25	3/0	0	x		
			4/a	26	2/0	1	x		
			4/b	27	6/0	3	x		
			4/c	28	5/0	2	x		
			5/a	30	3/0	2	x		
			5/b	32	6/0	3	x		
			6/a	29	4/0	2	x		
			6/b	30	5/0	2	x		
			6/c	30	2/0	0	x		
			7/a	27	6/0	3	x		
			7/b	27	5/0	0	x		
7/c	28	3/1	2	x					
8/a	28	2/0	1	x					
8/b	27	3/0	3	x					

Az arányokat vizsgálva megállapítható, hogy a legtöbb esetben a **HHH tanulók osztályonkénti aránya kiegyenlített**. Néhány esetben tapasztalható nagyobb eltérés a párhuzamos osztályok HHH tanuló létszáma között. Pl. Bátaszék 5. évfolyam, Szekszárd Garay Ált. Iskola 3. évfolyam, Szekszárd 5. sz. Ált. Iskola 4. évfolyam. Ugyanakkor a törvényben előírt határt egyik iskola esetében sem lépik túl.

Fadd esetén viszont meg kell említeni, hogy az összes szegregáltan oktatott SNI tanuló a HHH gyerekek köréből került ki.

Az egyiskolás intézmények esetében Bátán, és Decsen a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya egy-egy évfolyamon 48%-ban megközelíti, eléri ill. 18%-al meghaladja a rendeletben megengedett 50 %-ot.

Bátai ÁMK	Báta	Fő u. 174.	1.	16	10/3	1	x
			2.	21	15/7	3	x
			3.	19	11/5	1	x
			4.	19	15/7	3	x
			5.	16	13/11	6	x
			6.	18	12/4	2	x
			7.	15	5/3	0	x
			8.	13	11/8	0	x

Bíborvég ÁMK Decs	Decs	Haladás u.	1	21	9	na	x
			2	34	11	na	x
			3	22	11	na	x
			4	30	12	na	x
			5	36	12	na	x
			6	26	12	na	x
			7	23	11	na	x
			8	25	12	na	x

Azokon az egyiskolás településeken, ahol a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók koncentrációját (szegregációját) a település demográfiai jellemzői okozzák, vagyis a szegregációmentesség biztosítása rövid távon nem lehet reális elvárás, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása, oktatási eredményességük előmozdítása érdekében szükséges lépéseket tenni.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket

Az elmúlt években jelentősen megnőtt a sajátos nevelési igényű gyermekek száma. Ők általában a többi tanulóval együtt, integráltan oktathatók, de gyógypedagógiai módszertant ismerő pedagógus által nyújtott egyéni fejlesztést igényelnek. A kistérség általános iskoláinak többsége megteremtette a feltételeit sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának

2.4.3. Középiskola

Összefoglaló táblázat a HH/HHH tanulók intézményenkénti megoszlásáról

Település	Intézmény neve	Tanulólétszám az intézményben		
		Összes	HH/HHH	SNI
Bátaszék	II. Géza Gimnázium	229	36/8	0
Tolna	Sztárai Mihály Gimnázium	312	23/2	2
Szekszárd	Garay János Gimnázium	606	261/24	0
	I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola	497	33/2	1
	Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola	853	161/n.a.	0
	Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája	2524	439/n.a.	97
	Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	551	96/18	29
	Kolping Katolikus Szakképző Iskola	697	282/36	72
	Esély Szolgáltató Szakképző Iskola	314	34/n.a.	11
	Kodolányi János Középiskola és Kollégium	n.a.	n.a.	n.a.
Önkormányzati fenntartású intézmények összesen		5021	954/31	100
Egyéb fenntartású intézmények		1562	412/54	112

A középiskolákban a HH/HHH kiegyenlítetttségére vonatkozó vizsgálatával csak a tendenciák kimutatása lehetséges, hiszen azt, hogy az általános iskolából milyen típusú és milyen képzést nyújtó intézményben tanulnak tovább a tanulók, az nem elsősorban a fenntartó által meghatá-

rozott körzethatároktól, vagy az intézménytől függ, hanem a tanulók választásától, tanulmányi eredményétől, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szempontjából a középfokú intézmény által biztosított szociális ellátásoktól is pl. kollégiumi elhelyezés lehetősége. Az összesített adatok alapján azonban jól látható, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat a középiskola nem tartja számon., a megkérdezett 10 intézményből 4 egyáltalán nem tudott adatot szolgáltatni a HHH tanulókra vonatkozóan, a többi intézményben pedig feltételezhetően magasabb a HHH tanulók száma, mivel az általános iskolai korosztály esetén a HHH tanulók száma 656 fő.

2.5. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

2.5.1. Általános iskola

2.5.1.1. Az országos kompetenciamérés eredményei

Az országos kompetenciamérések 2001 óta adnak lehetőséget arra, hogy képet kapjunk az egyéni tanulási esélyek szempontjából alapvetően meghatározó olvasás-szövegértés és matematika alkalmazás területén a tanulók egyéni, illetve iskolai szintű teljesítményeiről, illetve azokról a tényezőkről, amelyek a diákok teljesítményét befolyásolják.

A hazánkban eddig alkalmazott mérésekben 2006-tól vizsgálják a hozzáadott pedagógiai értéket, amely nem más, mint a tanulóktól a családi háttér alapján elvárt, illetve a tanulók által ténylegesen elért pontszám iskolai szintű különbsége. A családi háttér index több változó által együttesen alkotott mutató, együttesen jellemzi a tanuló szüleinek iskolai végzettségét, az otthoni szociális körülményeket és az otthoni tanulást segítő tényezők meglétének mértékét (értéke -2 és +2 között van, a pozitív szám jelent a tanulást támogató háttérrel). Kiszámításához egy többoldalas háttérkérdőívet töltenek ki a családok. Mivel a kitöltés csak önkéntes lehet, az iskolák egy részében nem állnak rendelkezésre ilyen adatok, azaz ott nem lehet az iskola által hozzáadott pedagógiai értékre következtetni, elvész egy iskola-önértékelési és iskolafejlesztési esély.

A családi háttérindex és a hozzáadott pedagógiai értékre vonatkozóan a helyzetelemzéshez ajánlott OKM adatlapok alapján nem áll rendelkezésünkre adatsor. Pedig amelyik iskolában magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya, ott különösen fontos lenne az abszolút teljesítmények mellett odafigyelni a pedagógiai hozzáadott értéket is figyelembe venni. E két mutatóra vonatkozóan településenként /intézményenként a kistérség közoktatás-fejlesztési terve¹² tartalmaz adatokat.

Mivel a tanulók tesztekkel mért teljesítményét alapvetően a szülők iskolázottsága határozza meg., ezért az egyes tanulócsoportok, illetve tanulók tanulási eredményességére vonatkozó vizsgálatok során fontos, hogy a HH/HHH tanulók eredményességét külön vizsgálja az iskola. Esélyegyenlőségi szempontból ugyanis csak akkor van relevanciája a mérési eredményeknek, ha azok információt nyújtanak az osztály átlagos teljesítménye mellett a HH/HHH teljesítményéről is. Erre vonatkozóan a 2006. évi mérések szolgáltatnak először helyi szintű adatokat.

A következő táblázat a térség iskoláinak az országos kompetenciamérésen elért eredményeit mutatja be a 2004.évi mérés alapján.

¹² Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve 2008-2013.

A 2004. évi országos kompetenciamérés eredményei

település	Intézmény neve	Szövegértés		Matematika	
		6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Báta	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	490	n.a.	467	490
Bátaszék	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	515	490	498	490
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	460	465	n.a.	n.a.
Decs	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	433	401	444	382
Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Kölesd	ANOI Kölesd	472	439	452	433
Őcsény	ÁMK Általános Iskola	501	n.a.	491	n.a.
Szedres	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	454	414	508	459
Szekszárd	5. Sz. Általános Iskola	508	518	504	524
	Babits Mihály Általános Iskola	609	566	587	582
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	553	574	607	574
	Garay János Általános Iskola és AMI	440	440	442	442
Tolna	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	522	502	519	482
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	478	506	451	507
Zomba	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	487	491	477	465
Szekszárd	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:				
	<i>Comenius Általános Iskola</i>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	<i>Szent József Katolikus Általános Iskola</i>	n.a.	521	n.a.	511
	<i>PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda</i>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<i>Országos átlag:</i>		509	500	505	500
<i>Dél-dunántúli régió átlaga</i>		493	496	497	503

Szövegértés:

A táblázat alapján megállapítható, hogy azokban az intézményekben, ahol **magas a HHH tanulók aránya a kompetencia mérés eredményei sem az országos (509), sem a Dél-dunántúli régió átlagát (493) nem érik el. (-Báta, Bogyiszló, Decs, Kölesd, Szedres, Szekszárd-Garay, Zomba).**

Az országos átlag feletti teljesítményt a városi iskolák tanulói nyújtottak: **Bátaszék, Szekszárd, Tolna, illetve Várdomb 8. évf.**

Bár a HHH tanulók teljesítményére nincs külön adatunk, az átlagpontok alapján mégis látható, hogy azokban az iskolákban alacsony a tanulók összteljesítménye, ahol magas a HHH tanulók aránya. Így gyanítható, hogy a hátrányos helyzetű tanulók szövegértése nem éri el azt a szintet, amely alapul szolgálhatna rövid távon a sikeres iskolai tanulmányaikhoz, hosszú távon pedig az egész életen át való tanulás megalapozásához.

Matematika:

A matematikai kompetenciamérés eredményeiről a kistérség 15 intézménye szolgáltatott adatokat. Közülük az alábbi intézményekben sem a 6. évfolyam, sem a 8. évfolyam eredményei nem érik el a Dél-dunántúli régió átlagát: Bába, Bogyiszló, Kölesd, Ócsény, Szekszárd-Garay

Az országos átlagot meghaladó teljesítményt itt is azok az intézmények nyújtottak, ahol alacsony a HHH tanulók aránya.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása a 2004. tanévtől azokban az intézményekben történt meg, amelyek az OOIH bázisintézményeként részt vettek az integrációs nevelés bevezetésében. A többi intézményben folyamatosan zajlott a HHH tanulók azonosítása, de mint a táblázat adataiból látható, az még most sem teljes körű.

A 2006. évi országos kompetenciamérés eredményei

település	Intézmény neve	Szövegértés				Matematika			
		6. évf.	HH/HHH	8. évf.	HH/HHH	6. évf.	HH/HHH	8. évf.	HH/HHH
Bába	Bábai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	510	428	472	481	495	376	540	511
Bátaszék	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	n.a.	n.a.	445	n.a.	n.a.	n.a.	500	443
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	450	400	485	450	400	380	471	440
Decs	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	<u>313</u> n.a.	<u>264</u> n.a.	436	n.a. <u>415</u>	<u>275</u> n.a.	<u>273</u> n.a.	411	n.a. <u>389</u>
Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	n.a.	n.a.	400	n.a.	n.a.	n.a.	396	n.a.
Kölesd	ANOI Kölesd	385	336	397	230	377	317	410	231

Ócsény	ÁMK Általános Iskola	504n.a.	309n.a.	466n.a.	314n.a.	475n.a.	334n.a.	451n.a.	321n.a.	
Szedres	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	442	n.a.	458	n.a.	380	n.a.	507	n.a.	
Tolna	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	528	n.a.	474	n.a.	507	n.a.	454	n.a.	
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	n.a.	n.a.	459	n.a.	n.a.	n.a.	433	n.a.	
Zomba	Körzeti Általános Iskola, AMI	469	432	468	458	467	423	465	462	
Szekszárd	5. Sz. Általános Iskola	n.a.	n.a.	490	n.a.	n.a.	n.a.	477	n.a.	
	Babits Mihály Általános Iskola	n.a.	n.a.	563	n.a.	n.a.	n.a.	546	n.a.	
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	n.a.	n.a.	570	n.a.	n.a.	n.a.	577	n.a.	
	Garay János Általános Iskola és AMI	488	n.a.	488	n.a.	460	n.a.	488	n.a.	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:									
	<i>Comenius Általános Iskola</i>	471	n.a.	502	n.a.	422	n.a.	470	n.a.	
	<i>Szent József Katolikus Általános Iskola</i>	n.a.	n.a.	493	n.a.	n.a.	n.a.	479	n.a.	
<i>PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda</i>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.		

Sajnos, a jelenlegi adatszolgáltatás alapján a HH/HHH tanulók teljesítményére vonatkozóan társulási szinten kevés adattal rendelkezünk. Ez a tény arra enged következtetni, hogy még azokban az intézményekben sem történt meg a HH/HHH tanulóakra vonatkozóan a mérési eredmények helyi vizsgálata, ahol a településen, iskolában magas a HH/HHH tanulók aránya. Pedig, ha az eredmények elemzése nem történik meg a HHH tanulóakra vonatkoztatva, akkor differenciált fejlesztésük sem valósulhat meg egyetlen iskolában sem.

A HHH tanulók teljesítményére vonatkozóan **csak négy-hat település** intézményétől rendelkezünk adatokkal: Bába, Bogyiszló, Decs, Kölesd, Öcsény, Zomba.

település	Intézmény neve	Szövegértés				Matematika			
		6. évf.	HH/HHH	8. évf.	HH/HHH	6. évf.	HH/HHH	8. évf.	HH/HHH
Bába	Bábai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	510	428	472	481	495	376	540	511
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	450	400	485	450	400	380	471	440
<u>Decs</u> <u>Kölesd</u>	<u>Bíborvég ÁMK Általános Iskola-ANOI-Kölesd</u>	<u>313385</u>	<u>264336</u>	<u>436397</u>	<u>415230</u>	<u>275377</u>	<u>273317</u>	<u>411410</u>	<u>389231</u>
<u>Kölesd</u>	<u>ANOI Kölesd</u>	<u>385</u>	<u>336</u>	<u>397</u>	<u>230</u>	<u>377</u>	<u>317</u>	<u>410</u>	<u>231</u>
<u>Öcsény</u>	<u>ÁMK Általános Iskola</u>	<u>504</u>	<u>309</u>	<u>466</u>	<u>314</u>	<u>475</u>	<u>334</u>	<u>451</u>	<u>321</u>
Zomba	Körzeti Általános Iskola, AMI	469	432	468	458	467	423	465	462

A HHH tanulók eredményteljesítménye a fenti mindegyik-iskolák mindegyikében jóval alul maradt mind a két kompetencia területen nemcsak a régió, hanem a saját intézményi átlagnál is. Kifejezetten alacsony a teljesítménye mind a két kompetencia területen szövegértésből a -kölesdi és öcsényi iskola 6. és 8. évfolyam HHH tanulóinak, illetve 6. évfolyamon matematikából és szövegértésből Bába, Bogyiszló, Decs, Kölesd és Zomba-HHH tanulóinak, Bábán és Bogyiszlón pedig a 6. évfolyam matematika eredményei alacsonyak.:-

Az átlagos tanulói teljesítményértékek mellett azonban fontos szerepet játszik a tanulói teljesítményeket alapvetően befolyásoló még két mutató: -a családok szociális helyzetét is figyelembevevő családi háttérindex, illetve a pedagógiai hozzáadott érték mutatói.
E két területre vonatkozóan nincsenek adataink, pedig ezek a mutatók tovább árnyalnák az egyes intézmények átlagos teljesítményét, illetve megerősítenék a pedagógusok erőfeszítéseit.
Ez azt jelenti, hogy az alacsonyabb teljesítményt nyújtó intézményekben – az alacsonyabb a

tanulói teljesítmények ellenére- a hozzáadott pedagógiai érték magasabb lehet, mint egy másik intézményben.(Erre vonatkozó elemzés megtalálható a társulási közoktatás fejlesztési terv 47-52. oldalán. Lásd: Szekszárd-Tolnai Többcélú Kistérségi Társulás KKFT 2008-2013.)

2.5.1.2. Lemorzsolódás

A lemorzsolódást három mutató segítségével vizsgáltuk (évfolyamismétlők aránya, magántanulók aránya, az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya).

település	Intézmény neve	2006/2007						2007/2008 (tervezett)					
		Évfolyamismétlők		Magántanulók aránya		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó		Évfolyamismétlők		Magántanulók aránya		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó	
		Összes %	HH/HHH %	Összes %	HH/HH H %	Összes %	HH/HH H %	Összes %	HH/HHH %	Összes %	HH/HH H %	Összes %	HH/HHH %
Báta	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	0,01	0/0	0,01	0/0,02	0	0	0	0	0	0	0	0
Bátaszék	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	3,4	8,6/5	0	0	0,3	3/3	2,5	8,7/5,7	0	0	0	0
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Decs	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	2,4	3,6/3	2,4	n.a.	0	0	2,6	4/3	4	4	0	0
Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	5	1/6	3,6	0/3,6	1,8	1/1	4	0,8/5	2,3	2,6/8	1,7	1
Kölesd	ANOI Kölesd	3,6	6/n.a.	0	0	0	0	3,09	5,7/4,6	0	0	0	0
Őcsény	ÁMK Általános Iskola	2,00	0/1	0,5	0/0,5	0	0	1,95	0/1,5	0	0	0	0
Szedres	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	2,5	1	2,5	0	0	0	1	0	1,5	0	0	0

Szekszárd	5. Sz. Általános Iskola	0,8	3/1	0,8	2/1	0	0	0	0	0,3	2/1	0	0	
	Babits Mihály Általános Iskola	0,2	0	0,4	0	0,2	1/0	0,2	1/0	0,6	0	0,2	0	
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	0,8	0,1	0,1	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Garay János Általános Iskola és AMI	4	1,3	0,4	0,2	0,6	0,4	2,3	1,3	0,9	0,4	0	0	
	Szivárvány Általános Iskola	6,5	10/8	9,7	16/12	8,6	18/15	5	8/6	8,8	16/15	5,5	13/10	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények													
	<i>Comenius Általános Iskola</i>	3,5	5	18,6	0	2,3	10	5,1	4,6	10,3	0	0	0	0
	<i>Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI</i>	0	0	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Szent József Katolikus Általános Iskola</i>	1	3	0	0	1	3	2	5	0	0	0	0	0
<i>PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda</i>	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	
Tolna	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	1,9	2,8	0,4	0,9	0,5	1,3/1,5	1,2	2,1	0,4	0,4	0	0	
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	1	n.a.	0	0	0	0	0,4	3	0	0	0	0	
Zomba	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	0,3	0	0,5	0	0,3	0	0	0	0,4	0	0	0	
Országos átlag:		2,11		0,61		0,37		2,11		0,61		0,37		

Évfolyamisméltés:

A kistérségi átlag 1, 76, amely megnyugtatóan alacsonyabb az országosnál. Vannak azonban iskolák, ahol több év távlatában az osztályisméltők száma magasán az országos átlag fölött van. Itt vizsgálni kell az okokat: *Szekszárd Comenius Általános Iskola (5,1) Kölesd (3,09), Decs 2,6, Bátaszék 2 5*. Ezekben az iskoláknál a HHH tanulók adatai jó esetben megduplázódnak. A tendencia azonban majdnem minden esetben pozitív irányba mutat. A kizárólag SNI tanulókat fogadó Szivárvány Általános Iskolában magas az évfolyamisméltők arányát ezzel lehet magyarázni.

Magántanulók:

~~A rendelkezésre álló adat alapján megállapítható, hogy a magántanulók aránya magas 1, 47%, több mint kétszerese az országos átlagnak **oka**.~~
Magántanulók:

A rendelkezésre álló adat alapján megállapítható, hogy a magántanulók aránya kistérségi szinten magas 1, 47%, több mint kétszerese az országos átlagnak. Az egyes intézmények között azonban nagy az eltérés. A magántanulók száma legmagasabb az alábbi intézményekben.

	Település	Intézmény neve	Magántanulók aránya
Decs		Bíborvég ÁMK Általános Iskola	4
Fadd		Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	2,3
Szekszárd		Szivárvány Általános Iskola	8,8
		Comenius Általános Iskola	10,3

250 óránál többet hiányzó tanulók aránya:

Az évfolyamismétlők nagy valószínűséggel a hiányzók közül kerültek ki. Három intézményben tapasztalható az országos átlagot meghaladó „túllépés”. Az évfolyamismétléshez hasonlóan a *Szivárvány Általános Iskolában* magas hiányzási arány magyarázatot adhat a magas évfolyamismétlők számára is.

2.5.1.3. Továbbtanulási mutatók

Település	Intézmény	Tanév	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségisít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
			összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében
Báta	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	2003/2004	52,6		26,4		21					
		2004/2005	29,4		35,3		35,3					
		2005/2006	53,8		19,2		27					
		2006/2007	50		30,7		19,3					
		2007/2008 (tervezett)	43,5	4,6	34,8	6,9	21,7	11,6				

Bátaszék	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	2003/2004	35	37/17	37	35/0	23	40/0	4	72/67	1	16/16
		2004/2005	22	20/0	27	20/0	48	110/50	2	50/50	1	0/0
		2005/2006	23	20/20	38	35/20	33	110/40	5	35/20	0	0/0
		2006/2007	37	66/50	30	24/0	33	102/50	0	8/0	0	0/0
		2007/2008 (tervezett)	30	28/15	28	28/8	35	115/61	7	13/0	0	15/15
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	2003/2004	59	0	18	0	23	100	0	0	0	0
		2004/2005	35	12	30	0	30	88	0	0	0	0
		2005/2006	48	0	19	25	33	75	0	0	0	0
		2006/2007	46	25	27	0	27	75	0	0	0	0
		2007/2008 (tervezett)	17	17	37	0	46	83	0	0	0	0
Decs	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	2003/2004	11%	0	16%	17%	73%	83%				
		2004/2005	18%	0	44%	11%	38%	89%				
		2005/2006	12%	0	34%	14%	54%	86%				
		2006/2007	13%	0	19%	27%	68%	73%				
		2007/2008 (tervezett)	16%	20%	16%	0	68%	80%				
Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	2003/2004										
		2004/2005										
		2005/2006	14	0	23	0	63	0	0	0	0	0
		2006/2007	13	0	32	0	43	5	2	0	9	0
		2007/2008 (tervezett)	0	0	22	13	59	4	0	0	0	0
Kölesd	ANOI Kölesd	2003/2004	13,3	33,33/n.a.	26,27	33,33/n.a.	60	33,33/n.a.				
		2004/2005	0	0/n.a.	46,15	44,44/n.a.	46,15	44,44/n.a.			7,7	11,11
		2005/2006	5,56	0/n.a.	5,56	16,67/n.a.	72,22	66,67/n.a.	16,66	16,67/n.a.		
		2006/2007	21,43	66,67/n.a.	21,43	0	50	0	7,14	33,33/n.a.		
		2007/2008 (tervezett)	10	20/25	20	0	60	80/75	10	0		

Őcsény	ÁMK Általános Iskola	2003/2004	na	na	na	na	na	na	na	na	0	na
		2004/2005	na	na	na	na	na	na	na	na	0	na
		2005/2006	24%	na./0	41%	na/0,9%	30%	na/0,4%	5	na/0,4%	0	0
		2006/2007	22%	na/0	56%	na/0,5%	22%	na/0,5%	0	0	0	0
		2007/2008 (tervezett)							0	0	0	0
Szedres	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	2003/2004	21	/6	18	/3	60	21				
		2004/2005	7	n.a.	35	n.a.	38	n.a.			11	
		2005/2006	7	n.a.	28	n.a.	66	n.a.			3	
		2006/2007	23		29		52				7	
		2007/2008 (tervezett)	8		40	12	60	16				
Szekszárd	5. Sz. Általános Iskola	2003/2004	40		40		20					
		2004/2005	22,7		54,6		22,7					
		2005/2006	33		41		26					
		2006/2007	32,6		40,7		26,7					
		2007/2008 (tervezett)	35		40		25					
	Babits Mihály Általános Iskola	2003/2004	53%		33%		14%					
		2004/2005	46%		33%		21%					
		2005/2006	53%		28%		19%					
		2006/2007	53%		35%		12%					
		2007/2008 (tervezett)	45%		35%		20%					

Szekszárd	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	2003/2004	58%	2%	33%	4%	9%	4%					
		2004/2005	59%	3%	32%	3%	9%	3%					
		2005/2006	60%	2%	34%	4%	6%	4%					
		2006/2007	61%	1%	29%	3%	10%	6%					
		2007/2008 (tervezett)	70%	2%	20%	4%	10%	5%					
	Garay János Általános Iskola és AMI	2003/2004	20		48	3,4	32	4					
		2004/2005	30		46	3	24	3,1					
		2005/2006	21,5	0	56	2,8	22,5	2					
		2006/2007	28,6	0	50	2,3	21,4	1,6					
		2007/2008 (tervezett)	20	1	60	3,4	20	1,5					
	Szivárvány Általános Iskola	2003/2004	0		0		57		35		8		
		2004/2005	0		0		62		28		10		
		2005/2006	0		0		54		37		9		
		2006/2007	0		0		53		39		8		
		2007/2008 (tervezett)	0		0		50		50		0		
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:												
	Comenius Általános Iskola	2003/2004	40		30		30						
		2004/2005	50		50								
		2005/2006	30,76	0	46,15	100	23,07	0					
		2006/2007	8,33	0	58,3	80	33,33	20					
2007/2008 (tervezett)		23,07	25	53,84	50	23,07	25						
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	2003/2004	<i>jelenleg csak 1-2. osztállyal működik</i>											
	2004/2005												
	2005/2006												
	2006/2007												
	2007/2008 (tervezett)												

Szekszárd	Szent József Katolikus Általános Iskola	2003/2004	52,6		26,4		21				
		2004/2005	29,4		35,3		35,3				
		2005/2006	53,8		19,2		27				
		2006/2007	50		30,7		19,3				
		2007/2008 (tervezett)	43,5	4,6	34,8	6,9	21,7	11,6			
	PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	2003/2004									
		2004/2005	46		42		12				
		2005/2006	33		62		5				
		2006/2007	43		53		3				
		2007/2008 (tervezett)	68		31		1				
Tolna	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	2003/2004	22	n.a.	36,4	n.a.	41,6	n.a.			
		2004/2005	18	n.a.	29,5	n.a.	52,5	n.a.			
		2005/2006	20,1	n.a.	32,3	n.a.	47,6	n.a.			
		2006/2007	23,4	2,83/0	27,1	2,36/0	49,5	6,6/0,47			
		2007/2008 (tervezett)	21,7	2,14/0	29,7	2,56/3	48,6	1,29/3			
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	2003/2004	19	n.a.	4	n.a.	77	n.a.			
		2004/2005	36	n.a.	9	n.a.	55	n.a.			
		2005/2006	22	n.a.	26	n.a.	52	n.a.			
		2006/2007	38	n.a.	17	n.a.	45	n.a.			
		2007/2008 (tervezett)	38	n.a.	33	n.a.	29	n.a.			
Zomba	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	2003/2004	13,2		47,3	44,4	39,5	55,6			
		2004/2005	17,7		42,3		40	100			
		2005/2006	30		33,4	66,6	36,6	33,4			
		2006/2007	36,11		30,55		33,33	100			
		2007/2008 (tervezett)	37		32	50	31	50			
országos átlag 2005/2006			0,366		0,431		0,19		0,013		

Gimnázium:

Az országos átlag a 2005/06 tanévre nyújt tájékoztatást, a kistérség adatait is ehhez az évhez viszonyítva vizsgáljuk.

Gimnáziumi képzést választók aránya csak **6,6%-kal marad el az országos átlagtól**, az iskolák közötti „szórás” viszont igen jelentős (5,56% - 60%) ~~A hiányos adatszolgáltatás miatt a 2003-2008 között vizsgált időszakot tekintve nem mutatható ki, hogy az egyes intézményekben hogy alakul a továbbtanulási tendencia.~~

Szakközépiskola:

A szakközépiskolai képzést a továbbtanulók országos viszonylatban többen választják, mint gimnáziumot. Adott tanévben a kistérség tanulóit nem ez jellemezte. Szakközépiskolai képzésre a végzősök 29,36 % jelentkezett. Jóval az országos átlag alatt, **14%-kal kevesebben választják ezt az iskolatípust, mint ahogy az az országban jellemző.**

Jóval az átlag felett 73-95 %-ban választják ezt az iskolatípust a székszárdi iskolákban végző tanulók. A kistérség többi településén élő tanulók, már csak 12 – 73% között választják az érettségi adó középiskolákat.

A HHH tanulóakra vonatkozó adatok nagyon hiányosak, ezért az esélyegyenlőség szempontjából igen fontos tanulói réteg továbbtanulási tendenciájára nem tudunk következtetni.

Szakiskola:

A kistérségben legkedveltebb iskolatípusa a továbbtanulást illetően, 23%-kal többen választják, mint az országos átlag. A decsi, szedresi, kölesdi, faddi és várdombi iskola végzősei között a legnépszerűbb továbbtanulási irány a szakiskola. A várdombi általános iskola kivételével a felsorolt intézményekben a társulási átlagot meghaladó a HHH- tanulók aránya. ~~(vö: táblázattal)~~

Speciális szakiskolában a vizsgált időszakban bátaszéki, kölesdi, öcsényi és faddi -és a képzés jellegéből adódóan - a Szivárvány Általános Iskola végzősei folytatják tanulmányaikat. Az itt tanuló diákok többsége hátrányos helyzetű család gyermeke.

A hiányos adatszolgáltatás miatt a 2003-2007 között vizsgált időszakot tekintve nem mutatható ki, hogy az egyes intézményekben hogy alakul a továbbtanulási tendencia.

2.5.1.4. Tanórán kívüli programok

Intézmények	Létszám		Létszám / tervezett létszám						
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		
	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	

Alapfokú művészetoktatás	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	n.a	n.a	45	37/13	41	35/10	40	34/10	
	Kanizsai Dorottyia Általános Iskola és Zeneiskola	12,6	10/3,8	10,3	10,7/5,1	10,9	11,1/5,3	11,4	13,2/5,5	
	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda					100	34			
	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	20%	18%/15%	17,50%	15%/11%	20%	18%/15%	20%	18%/15%	
	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola			34	20/18	46	7/18	46	7/18	
	Garay János Általános Iskola és AMI	36	25	41	25	36	20	45	30	
	Szivárvány Általános Iskola	32	60/45	38	65/51	25	56/36	5	15/15	
	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	26	n.a.	26	n.a.	26		26		
	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola					33	50/50	33	50/50	
	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	108	/1	83	/3	109	11/2	102	11/2	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:									
	<i>Comenius Általános Iskola</i>						14,94	1/0	15	2/2
<i>Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI</i>			100			100		100		

Napközi	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	58	92/76	67	90/88	50	95/66	68	90/68	
	Kanizsai Dorottyia Általános Iskola és Zeneiskola	234,4	145,1/50,1	32,6	151,5/61,5	30,2	156,2/74,6	28,9	145,1/67,1	
	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda					110	30			
	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	34%	58%/52%	42%	45%/40%	37%	54%/58%	35%	54%/58%	
	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola			45	51/30	46	49/41	47	44/38	
	ANOI Kölesd	72 %	97%/n.a	69 %	98 %	67 %	77/77	67 %		
	ÁMK Általános Iskola	79	n.a.	77	n.a.	87	20/18	105	20/18	
	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	106	n.a.	139	n.a.	99	/21	25	/3	
	5. Sz. Általános Iskola	20		23		25	7/3			
Napközi	Babits Mihály Általános Iskola	328	50/2	294	49/4	283	41/4	270		
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	375	17	330	15	305	12	307	12	
	Garay János Általános Iskola és AMI	48	67	51	65	46	62	48	65	
	Szivárvány Általános Iskola	84	95/90	81	98/96	80	95/93	80	90/90	
	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	56	n.a.	54	n.a.	49	42/63	50	45/65	
	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	94	97	89	98	92	96	90	87	
	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	77	/4	90	/6	109	36/6	90		
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:									
	Comenius Általános Iskola	21,59	/n.a.	38,37	5/n.a.	27,50	11/0	24	11/0	
	Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI			29		48				
	Szent József Katolikus Általános Iskola	83		79		72		125		
	PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	280		300		330		330		

Szakkör	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	45	55/54	47	65/57	64	63/60	85	40/20
	Kanizsai Dorottyia Általános Iskola és Zeneiskola	70,5	77/48,8	68,2	80,6/16,6	70,9	81,3/21,3	67,5	85/22
	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda					66	15		
	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	51%	56%/52%	58%	58%/55%	55%	54%/56%	52%	54%/54%
Szakkör	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola			52	34/12	59	27/10	58	29/10
	ANOI Kölesd	15 %	59/n.a.	19 %	34/ n.a.	9 %	3,8/4,6		
	ÁMK Általános Iskola	74	na	65	na	50	na	65	
	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	104	n.a.	104	n.a.	141			
	5. Sz. Általános Iskola	524		440		410			
	Babits Mihály Általános Iskola	280		370		234		215	
Szakkör	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	136		93		363	3	350	3
	Garay János Általános Iskola és AMI	40	25	38	30	42	31	40	34
	Szivárvány Általános Iskola	25	54/45	28	65/50	42	76/45	40	60/60
	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	46,7	n.a.	62,6	n.a.	63,7	34/27	63	40/30
	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	60	n.a.	62	n.a.	54	80/80	50	80/80
	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	99	/3	69		94	6/1	85	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:								
	Szent József Katolikus Általános Iskola					31		40	
	PTE-IGYKFK, AMI és Gyakorló Óvoda	200		270		380			

Iskolai nyári tábor	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	20	15/13	21	14/13	22	14/16	20	17/5
	Kanizsai Dorottyia Általános Iskola és Zeneiskola	24	48,8/3,8	25	53,1/5,1	20	44,5/5,3	20,7	44,3/5,5
	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola			0	0	10	14/17	6	1/1
	ANOI Kölesd	12 %	10/n.a.	8,6 %	14 %/n.a.	7 %	60/65		
	ÁMK Általános Iskola	40	na.	36	na.	32	3/6	35	4/8
	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	46	n.a.	37		41	n.a.		
	5. Sz. Általános Iskola	190		153	30/10				
	Babits Mihály Általános Iskola	184	22/2	174	20/2	180		180	
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	191	7	151	5	172	6	180	5
	Garay János Általános Iskola és AMI	8	1	6	1	8	2	9	2
	Szivárvány Általános Iskola	32	60/52	24	50/48	30	80/75	25	75/70
	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	14	n.a.	15,7	n.a.	15	16/5	15	20/10
Iskolai nyári tábor	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	17	n.a.	36	n.a.	40	60	40	60
	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	76	/2	99		90		90	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:								
	Comenius Általános Iskola			11,62	1/n.a.	11,49	3,57/0	10	u.az/0
	Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI			100		100			
Szent József Katolikus Általános Iskola	30		30		0		30		
PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	150		150		150		150		

Művészeti oktatás a kistérség 12 iskolájában folyik. A tanulók 9,6 %-a veszi igénybe a szolgáltatást, ez a HHH tanulók esetében 26%.

A **napközis** ellátás a 2007/2008-as tanévben a **kistérség minden intézményében** elérhető. ~~A Napközis szolgálatokat~~ az általános iskolások 34%-a **veszi igénybe**. A kimutatás adatai szerint a napközis ellátásban résztvevő HHH tanulók aránya csak 7 iskola esetében haladja meg a nem hátrányos helyzetű tanulók arányát. Mivel a HHH- gyerekekre vonatkozó adat-szolgáltatás valószínű nem teljes körű, ezért a napközis szolgáltatást igénybe vevő H-HH-s tanulók száma sem teljes.

A nem önkormányzati fenntartású *Comenius* és *Waldorf Általános Iskola* gyermekeinek kivételével valamilyen szakköri tevékenységbe a tanulók bekapcsolódhatnak.

HHH

Nyári tábort a kistérség 16 iskolája szervezett, a HHH tanulók aránya a táborokban alacsony. Az elmúlt nyáron iskolai nyári tábori programban a települések minden tizenkettedik tanulója (12%) volt érintett.

2.5.1.5. Iskolán kívüli programok

Programok	Intézmények	Létszám		Létszám / tervezett létszám					
		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
		Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH
Útraváló Program	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	6	4/2	5	4/1	8	6/2	8	5/3
	Kanizsai Dorottyia Általános Iskola és Zeneiskola			0,5	3,4/2,6	1	7,43/6,6	1,4	9,9/8,2
	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	0	0	0	0	10	10	10	10
	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	0	0	3,80%	8,60%	0	0	4%	9,50%
	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	2	2/2	2	2/2	3	3	1	1
	ANOI Kölesd	3,50%	7,5 %/n.a.	4,30%	12 %/n.a.	0,6	1,9 %/2,3 %	1,20%	3,8 %/4,7 %
	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	20	/20	8	/8	16	/7		
	5. Sz. Általános Iskola	9		4		5	5/1		
	Babits Mihály Általános Iskola	4	4/0	2	1	1	1/0	2	2/0
	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	1,54	5,45	0,78	2,83	0,56	1,72	0,55	1,7
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:								
	<i>PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda</i>	8		6	8	10	10		

Arany János Program	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	1	1			1	1/0		
	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola			0,3	0,3				
	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	1		2		2	1	3	1
	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	0,5	0,5/0						
Tanoda	Szivárvány Általános Iskola			16	76/25	9	33/10	10	40/30
Egyéb	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	1,1	2,97			0,28	0,86	0,28	0,86

Megjegyzés* A táblázat az adatokat létszámban kéri, az adatszolgáltatók egy része %-ban adta meg. (Az összehasonlíthatóság érdekében az adatszolgáltatás során %-ban megadott adatokat -szövegben hivatkozott számok- létszámra vonatkoznak alakítottuk)

Az iskolák adatszolgáltatása alapján a legjelentősebb segítő program az „Útravaló Program”, Az „Út a középiskolába” alprogramba a kistérség 10 iskolája kapcsolódott be. A program a 7-8. évfolyam hátrányos helyzetű tanulóit érinti. Évente változó létszámú tanuló csatlakozik a programhoz. Az idei A 2007. tanévben 60 fő, a hátrányos helyzetű tanulók 3,5%-a került be a programba, részeseül támogatásban.

Az Arany János programban a vizsgált tanévek alatt hat iskola végzősei kaptak támogatást. Az idei 2007/2008 tanévben négy iskola nyolcadikosai nyertek felvételt a tehetséggondozó programba.

Tanoda programban csak a szekszárdi Szivárvány Általános Iskola tanulói vesznek részt. A tolnai Wosinsky Mór Általános Iskola egyéb olyan tanórán-iskolán kívüli elfoglaltságot működtet, amely a hátránykompenzációt szolgálja.

Összességében megállapítható, hogy a HH-s és a HHH-s tanulók számához és arányához viszonyítva kevés intézmény tanulója vesz részt mind az Útravaló ösztöndíjprogramban, mind az Arany János Tehetséggondozó Programban.

Település	HHH arány	Település	HHH arány
Báta	35%	Kölesd	26,5%
Bátaszék	12,7%	Ócsény	17,4%
Bogyiszló	20%	Pörböly	20%
Decs	36,8%	Szedres	22%
Fadd	30,7%	Tengelic	20,4%
Fácánkert	35,7%	Várdomb	13,5%
Harc	17%		

Összegzés: Báta, Bogyiszló, Decs, Fadd, Kölesd, Szedres iskolák tanulói, akik között magas a HHH-k aránya, valamely tanórán kívüli tehetséggondozó programban részt vesznek.

Fácánkertben alsó tagozat, Tengelicen pedig csak 1-6 évfolyam működik őket a pályorientációs programok egyike sem érint

2.5.2. Középiskolai oktatás

2.5.2.1. Az országos kompetenciamérés eredménye

A 2004. évi kompetencia mérés adatai

Település	Intézmény neve	Szövegértés	Matematika
		10. évf.	10. évf.
Bátaszék	II. Géza Gimnázium	510	509
Tolna	Sztárai Mihály Gimnázium	561	551
Szekszárd	Garay János Gimnázium	630	635
	I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola	580	580
	Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola	n.a.	n.a.
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:		
	<i>Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája</i>	SZKI 478	SZKI 475
	<i>Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium</i>	n.a.	n.a.
	<i>Kolping Katolikus Szakképző Iskola</i>	388	385
	<i>Esély Szolgáltató Szakképző Iskola</i>	11. évf.-től van oktatás	
	<i>Kodolányi János Középiskola és Kollégium</i>	érettségi utáni képzés folyik	

A 2006. évi kompetencia mérés adatai

Település	Intézmény neve	Szövegértés		Matematika	
		10. évf.	HH/HHH	10. évf.	HH/HHH
Bátaszék	II. Géza Gimnázium	530	n.a.	527	n.a.
Tolna	Sztárai Mihály Gimnázium	575	n.a.	562	n.a.

Szekszárd	Garay János Gimnázium	623	n.a.	634	n.a.
	I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola	580	n.a.	563	n.a.
	Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola	496	n.a.	468	n.a.
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:				
	<i>Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája</i>	SZI 447	n.a.	SZI 441	n.a.
		SZKI 497	n.a.	SZKI 493	n.a.
	<i>Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium</i>	GIMN 532	n.a.	GIMN 514	n.a.
		n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	<i>Kolping Katolikus Szakképző Iskola</i>	SZKI 444	n.a.	SZKI 408	n.a.
		SZI 386	n.a.	SZI 383	n.a.
<i>Esély Szolgáltató Szakképző Iskola</i>	11. évf.-től van oktatás				
<i>Kodolányi János Középiskola és Kollégium</i>	érettségi utáni képzés folyik				

A középiskolai adatok a 10. évfolyamon a 2004. és a 2006. évi kompetencia mérés eredményeiről nyújtanak tájékoztatást.

- A helyzetelemzés során az egyes intézmények eredményeit a kistérségen belül, illetve a régiós és az országos átlaggal tudjuk összehasonlítani.¹³

- **Szövegértés-szövegalkotás 2006.**

A 10. évfolyam 2006. évi eredményeit a nagyobb területi egységekhez viszonyítva megállapíthatjuk, hogy a teljesítmény az országos és a megyei átlagnál gyengébb

	Országos	Dél-dunántúli régió	Tolna megye	Szekszárdi kistérség
Teljesítmény-átlag	501	494	500	497

A képzési típusok szerint az 501 pontos országos átlag tovább differenciálódik:

	Országos	Dél-dunántúli régió	Tolna megye	Szekszárdi kistérség
Teljesítmény-átlag	501	494	500	497

A képzési típusonkénti teljesítménykülönbség a kistérség iskoláiban az országos mutatókkal teljesen összhangban áll.

A kistérség gimnáziumi átlagteljesítménye 568 pont, némiképp meghaladja az országos gimnáziumi átlagot. Az adatot szolgáltatók szakközépiskolai átlaga 500 pont, az országos szakközépiskolai átlagnál néhány ponttal magasabb. A két szakiskolai adat több mint 10 %-kal magasabb az országos szakiskolai átlagnál. A 2006-os teljesítményeket összevetve a 2004-es

¹³ Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatásfejlesztési Terve 2008.-20013.

eredményekkel, megállapítható, hogy a teljesítmények iskolánként vagy stabilitást mutatnak, vagy a korábbi évekhez képest jobbak.

Matematika, logikus gondolkodás

A 10. évfolyam eredményeit a nagyobb területi egységekhez viszonyítva megállapítható, hogy a kistérségi matematika-teljesítmény elmarad mind az országos, mind a régiós mind pedig a megyei eredményektől (szemben a szövegértéssel, ahol bár a megyeinél gyengébbek, a régiós átlagnál kicsivel jobbak az eredmények)

	<u>Országos</u>	<u>Dél-dunántúli régió</u>	<u>Tolna megye</u>	<u>Szekszárdi kistérség</u>
<u>Teljesítmény-átlag</u>	<u>499</u>	<u>493</u>	<u>494</u>	<u>487</u>

A képzési típusok szerint differenciálódó országos átlag:

	<u>Szakiskolák</u>	<u>Szakközépiskolák</u>	<u>Gimnáziumok</u>
<u>Teljesítmény-átlag</u>	<u>408</u>	<u>493</u>	<u>556</u>

A gimnáziumi képzésben részt vevő tanulócsoportok matematikából 560 ponttal az országos átlag fölött teljesítettek, ami az országos gimnáziumi eredményénél is néhány ponttal több. A legjobb és a legalacsonyabb eredményű gimnáziumi tanulócsoport közötti teljesítménykülönbség azonban több mint 100 pont, ami egy képzési típuson belül nagy különbség.

A vizsgált szakközépiskolák átlaga 490, ami kissé elmarad a szakközépiskolai országos eredményektől. A két adatközlő szakiskola teljesítménye kicsivel magasabb a szakiskolák alacsony országos szintjénél.

Mint a táblázatból látható, a HH/HHH tanulóokra vonatkozóan a középfokú intézmények sem rendelkeznek adatokkal, holott esélyegyenlőségi szempontból nagy szerepe lenne a HH/HHH tanulói eredmények ismeretének. Mint korábban már megjegyeztük, ha nem részletezik az intézmények a kompetencia mérés eredményeit a HH/HHH tanulók teljesítménye szempontjából, akkor a későbbiek során nem tudják a szükséges beavatkozásokat megtervezni

-

2.5.2.2. Lemorzsolódás

Település	Intézmény neve	2006/2007						2007/2008 (tervezett)						
		Évfolyamismétlők		Magántanulók aránya		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó		Évfolyamismétlők		Magántanulók aránya		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó		
		Összes %	HH/HHH %	Összes %	HH/HHH %	Összes %	HH/HHH %	Összes %	HH/HHH %	Összes %	HH/HHH %	Összes %	HH/HHH %	
Bátaszék	II. Géza Gimnázium	2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	
Tolna	Sztárai Mihály Gimnázium	1	0	0,3	0	0	0	1	0	0,3	0	0	0	
Szekszárd	Garay János Gimnázium	0,1	0,4	0,8	n.a.	n.a.	n.a.	0,1	0,4	0,8	n.a.	n.a.	n.a.	
	I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola	0,2	n.a.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola	9,7	2,6	0,4	25	0,1	100	n.a.	n.a.	0,35	33	n.a.	n.a.	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények													
	<i>Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája</i>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	<i>Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium</i>	8,35	n.a.	0,4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0	0	1,27	0	n.a.	n.a.
	<i>Kolping Katolikus Szakképző Iskola</i>	2,87	2,2	0,45	0,45	n.a.	n.a.	n.a.	3	2	0,6	0,6	n.a.	n.a.
	<i>Esély Szolgáltató Szakképző Iskola</i>	31	17/n.a.	0	0	0	0	0	30	15	0	0	0	0
<i>Kodolányi János Középisk. és Kollégium</i>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	

Amennyiben a vizsgált adatok hitelesek az Esély Szolgáltató Szakképző Iskolában és a Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskolában magas az évfolyamismétlők aránya, erre a jövőben kiemelt figyelmet kell fordítani!

2.5.2.34. Iskolán kívüli programok

Programok	Intézmény	Létszám		Létszám / tervezett létszám						
		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		
		Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	Összes	HH/HHH	
Útravaló Program	II. Géza Gimnázium	16	16/6	13	13/3	7 3%	7/3 3/1,3%	10	10/5	
	Garay János Gimnázium	0,6	0,6	1,6	0,8	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	
	I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola	3,80	100/100	2	100/100	5,20	100/100	6	n.a.	
	Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola	3,2	20	3,9	31,25	2,3	12,4	3,4	12,5	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények									
	<i>Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája</i>					43	43			
	<i>Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium</i>	40	40/15	22	22/7	35	35/11	50	50/20	
<i>Kolping Katolikus Szakképző Iskola</i>	25	25/5	18	18/8	37	37/4	45	45/10		

Arany János Program	I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola					0,80%				
	Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola	2,2	9,6	2,5	14,28	2,9	13,6	2,8	13,75	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények									
	Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája			6	6	6	6			
	Kolping Katolikus Szakképző Iskola					7	0/0	10	10	

A középiskolák körében is ismert a hátrányos helyzetű tanulók tovább haladását segítő **Útravaló Program és az Arany János Program**, többségük a kezdetektől részt vesz benne. A 2007/08-as tanévben első ízben csatlakozott az Útravaló programhoz a *Szent László Egységes Középiskola*, az Arany János programban pedig az *I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola* az [úejj](#)onc. Négy intézmény pedagógusai (I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola, a *Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája* és a *Kolping Katolikus Szakképző Iskola*) mind a két programban dolgoznak. Két középiskola, a Sztárai Mihály Gimnázium és az Esély Szolgáltató Szakképző Iskola egyik programban sem vesz részt.

2.6. Szakember ellátottság, módszertani képzettség

2.6.1. Óvoda

Legalább 30 órás (akkreditált) képzések az elmúlt három évben

Település	Intézmény neve	Módszertani terület				
		Résztevő főállású pedagógusok				
		Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR készítés	Egyéni haladási útmenet segítő differenciált tanulás-szervezés	Kooperatív tanulás	Projektpedagógia	Dramapedagógia
Báta	Bátai ÁMK Óvoda	2	0	2	0	1
Bátaszék	Bátaszék Városi Óvoda	0	5	0	0	1
Sióagárd	Óvoda Sióagárd	0	0	0	0	0
Szálka	Óvoda Szálka	0	0	0	0	0

Szekszárd	1. Sz. Óvoda	0	0	0	0	0
	2. Sz. Óvoda és Bölcsőde	0	0	0	0	1
	Gyermeklánc Óvoda	0	0	0	0	2
	TMÖ Speciális Óvodája	0	0	0	0	0
	Egyéb fenntartású intézmények:					
	"Az Én Ovim" Óvoda és Bölcsőde	0	0	0	0	0
	Szent Rita Katolikus Óvoda	0	0	0	0	0
	Wunderland Kindergarten	0	4	0	6	0
önkormányzati fenntartású intézmények össz.		2	5	2	0	5
egyéb fenntartású intézmények össz.		0	4	0	6	0

Számos óvodapedagógus szakvizsgával vagy egyéb másoddiplomával rendelkezik, ők megfelelő kompetenciával rendelkeznek a fejlesztésre szoruló gyermekek segítéséhez

A hiányos adatszolgáltatás miatt a kistérség óvodáinak szakember ellátottságáról, valamint a 30 órás akkreditált továbbképzéseken való részvételről nem lehet hiteles képet adni, ill. korrekt megállapítást tenni.

2.6.2. Általános iskola

település	Intézmény neve	Nem megfelelő képe- sítésű pedagógus által oktatott tantárgy	Érintett tanulók száma		
			Összes tanuló	HH/HHH tanulók	SNI tanu- lók
Báta	Bátai ÁMK Hunyadi János Ál- talanos Iskola	kémia	28	5/3	
		ének	28	11/8	
		biológia	28	5/3	
		etika	15	5/3	
Bátaszék	Kanizsai Dorottya Általános Is- kola és Zeneiskola	gyógypedagógus	11	8/8	11
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	testnevelés	108	47/22	2
		fizika	57	25/11	1
		technika	108	47/22	2
Decs	Bíborvég ÁMK Általános Isko- la	német	10	n.a.	0
Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Álta- lános Iskola	fizika	64	26/11	2
		rajz	64	26/11	2
		technika	64	26/11	2
		számítástechnika	64	26/11	2
		ének-zene	64	26/11	2
Kölesd	ANOI Kölesd	fizika	45	14/11	4
		biológia	45	14/11	4
		rajz	94	34/28	9
Ócsény	ÁMK Általános Iskola	rajz	107	34/16	3
		technika	24	6/3	0
Pörböly	társulás Várdombbal	-	-	-	-
Sárpilis	társulás Deccsel	-	-	-	-
Sióagárd	társulás Szekszárddal	-	-	-	-
Szálka	társulás Szekszárddal	-	-	-	-
Szedres	Bezerédj István Általános Isko- la és Óvoda	fizika	55	18/12	3
		kémia	55	18/12	3
		ének	99	30/21	4

Szekszárd	5. Sz. Általános Iskola	-	-	-	-
	Babits Mihály Általános Iskola	-	-	-	-
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	-	-	-	-
	Garay János Általános Iskola és AMI	-	-	-	-
	Szivárvány Általános Iskola	testnevelés	70	21/11	70
informatika		24	6/5	24	
Szekszárd	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:				
	Comenius Általános Iskola	ének	n.a.	n.a.	n.a.
		történelem	n.a.	n.a.	n.a.
		technika	n.a.	n.a.	n.a.
	Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	-	-	-	-
	Szent József Katolikus Általános Iskola	ének	35	18/0	6
rajz		72	28/1	17	
PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	-	-	-	-	
Tolna	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	magyar nyelv és irod.	70	25/5	5
		informatika	42	27/9	2
		technika	220	73/23	12
		rajz	117	38/18	8
		ének	29	21/9	1
		mozgókép-és média-ism.	64	14/4	4
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	gyógy pedagógus	9	5/2	9
		technika	69	18/8	6
Zomba	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	logopédus	15	14/1	15
önkormányzati fenntartású általános iskola összesen			1956		214
egyéb fenntartású iskola összesen			107		23

A városi iskolák szakos ellátottsága megfelelő. Az önkormányzati fenntartású városi iskolákban, amennyiben szakemberhiány mutatkozik, az a gyógypedagógiai ellátás területén (gyógypedagógus, logopédus) jelentkezik. Kivételével a tolnai iskola, mert esetükben, az általában hiányként jelentkező szakok mellett, még a magyar nyelv és irodalom státusz is betöltésre vár.

A falvakban működő intézmények jellemzője; a kis óraszámú tanított tantárgyak szakos hiánya. Az adatfelvétel időszakában 6 ének-zene, 6 technika, 5 rajz-vizuális kultúra, 4 fizika és 3 számítástechnika szakos pedagógus hiányzott a rendszerből. Az említettek mellett leginkább az „alacsony” óraszámú természettudományos tantárgyak esetében tapasztalható még pedagógus hiány (biológia, kémia, fizika).

Az 5-6 osztályban szeptembertől bevezetésre kerülő „nem szakos” ismeretek oktatásához a jövőben szükséges megszerezni a végzettségeket. Kistérségi koordinációval biztosítani lehet ezen a képzések megszervezését.

Legalább 30 órás (akkreditált) képzések az elmúlt három évben

Település	Intézmény neve	Módszertani terület					
		Résztevő főállású pedagógusok					
		Hatékony együttműködés az iskolában - IPR képzés	Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	Kooperatív tanulás	Projektpedagógia	Drámapedagógia	
Báta	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	14	0	14	2	13	
Bátaszék	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	30	0	5	30	2	
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	5	4	3	2	1	
Decs	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	6	1	25	28	1	
Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	30	0	0	29	0	
Kölesd	ANOI Kölesd	0	0	13	0	0	
Őcsény	ÁMK Általános Iskola	3	1	5	0	1	
Szedres	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	23	2	23	23	0	
Szekszárd	5. Sz. Általános Iskola	0	3	0	0	1	
	Babits Mihály Általános Iskola	0	0	0	0	0	
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	0	3	8	1	2	
	Garay János Általános Iskola és AMI	0	25	0	0	3	
	Szivárvány Általános Iskola	0	0	0	0	2	
	Egyéb fenntartású intézmények:						
	<i>Comenius Általános Iskola</i>	0	10	10	0	0	
	<i>Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI</i>	0	0	0	0	3	
	<i>Szent József Katolikus Általános Iskola</i>	0	0	0	0	0	
<i>PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda</i>	0	0	0	0	0		
Tolna	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	0	13	12	0	0	
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	2	2	2	2	2	

Zomba	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	17	16	34	17	0
önk. fenntartású intézmények összesen		130	70	144	134	28
egyéb fenntartású intézmények összesen		0	10	10	0	3

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeit növeli, ha a tantestületek ill. egyes pedagógusok megismerkednek és a napi gyakorlatban alkalmazzák az együttnevelést segítő módszertani elemeket, mint a projekt pedagógia, kooperatív technikák, tanórai differenciálás, drámapedagógia. Az elmúlt években a módszertani megújulás jegyében az általános iskolák pedagógusai részt vettek ilyen tartalmú módszertani továbbképzéseken. A kompetencia alapú oktatás új programcsomagjait a kistérség több iskolájában kipróbálták és bevezették.

Az integrált nevelést leginkább szolgáló IPR képzést a programban résztvevő iskolák pedagógusai elvégezték. A jövőben azonban szorgalmazni kell, hogy azokban a városi iskolákban, ahol magasabb arányban tanulnak HHH-s tanulók a pedagógusok vegyenek részt az integrált nevelés eszközrendszerét és módszertanát megismertető képzésen..

~~A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeit növeli, ha a tantestületek ill. egyes pedagógusok megismerkednek és a napi gyakorlatban alkalmazzák az együttnevelést segítő módszertani elemeket, mint a projekt pedagógia, kooperatív technikák, tanórai differenciálás, drámapedagógia. Az elmúlt években a módszertani megújulás jegyében az általános iskolák pedagógusai részt vettek ilyen tartalmú módszertani továbbképzéseken. A kompetencia alapú oktatás új programcsomagjait a kistérség több iskolájában kipróbálták és bevezették.~~

~~Az integrált nevelést leginkább szolgáló IPR képzést a programban résztvevő iskolák pedagógusai elvégezték. A jövőben azonban szorgalmazni kell a városi fenntartású iskolák mind-egyikében az integrált nevelés eszközrendszerét és módszertanát megismertető képzésen való részvételt.~~

2.6.3. Középiskola

Település	Intézmény neve	Módszertani terület				
		Résztevő főállású pedagógusok				
		Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés	Kooperatív tanulás	Projektpedagógia	Drámapedagógia
Bátaszék	II. Géza Gimnázium	0	16	0	0	0
Tolna	Sztárai Mihály Gimnázium	0	0	0	0	0

Szekszárd	Garay János Gimnázium	0	0	1	0	1
	I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola	0	0	0	24	0
	Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola	0	0	15	3	1
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:					
	Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája	0	5	11	0	0
	Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	0	0	50	15	1
	Kolping Katolikus Szakképző Iskola	6	7	15	15	0
	Esély Szolgáltató Szakképző Iskola	0	0	0	0	0
	Kodolányi János Középiskola és Kollégium	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
önkormányzati fenntartású középiskolák összesen		0	16	16	27	2
egyéb fenntartású középiskolák összesen		6	12	76	30	1

Az elmúlt években a Nemzeti Fejlesztési Terv keretében megvalósuló, Európai Unió által támogatott pályázatok keretében a középiskolák pedagógusai jelentős számban vettek módszertani továbbképzéseken. Projekt pedagógia, kooperatív technikák, tanórai differenciálási lehetőségek. A kompetencia alapú oktatás megismerése és a napi gyakorlatban való alkalmazása, a bevezetésre került új oktatási programcsomagok az esélyteremtő oktatás alapjait jelenthetik a szakképzésben a kistérségben

2.7. Az oktatás – nevelés infrastrukturális feltételeinek vizsgálata

2.7.1. Óvoda

Település	Intézmény neve	Telephely	Logopédiai foglalkoztató	Számítógép (min. P4)	Tornaterem	Vizelőhelyes WC	Élkező vagy ebédlő
Alsónána	társulás Várdombbal	Kossuth u. 35-37.	0	0	0	3	0
Alsónyék	társulás Bátaszékkal	Fábián P. u. 3.	1	1	0	4	0
Báta	Bátai ÁMK Óvoda	Óvoda u. 4.	0	1	1	6	0
Bátaszék	Városi Óvoda	Kossuth. u. 3.	0	4	1	12	0
		Flórián u. 1-3.	0	1	1	8	0
		Perczel u. 1.	1	1	1	13	0
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	Kossuth u. 47.	0	0	0	15	1
Decs	Bíborvég ÁMK Tesz-Vesz Óvoda	Ady E. u. 12-16.éfm?	1	0	1	8	1

Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	Dózsa Gy. u. 4.	0	1	0	9	0	
		Templom u.	0	1	1	13	0	
Fácánkert	társulás Bogyzislóval	Árpád u. 34.	1	0	0	4	1	
Felsőnána	társulás Zombával	Rákóczi u. 4.	0	0	0	2	0	
Harc	társulás Zombával	Kölesdi u. 2.	0	0	0	2	0	
Kéty	társulás Zombával	Rákóczi u. 83.	0	0	0	2	0	
Kistormás	társulás Kölesddel	Dózsa u. 4.	0	0	0	4	1	
Kölesd	ANOI Kölesd	Dózsa u. 3.	1	4	0	12	0	
Medina	társulás Szekszárdal	Petőfi u. 10.	0	0	1	4	0	
Murga	társulás Zombával	a településen nem működik nevelési intézmény						
Őcsény	ÁMK Napköziotthonos Óvoda	Fő u. 42.	1	1	0	12	0	
Pörböly	társulás Várdombbal	Óvoda u. 3.	0	0	0	4	0	
Sárpilis	társulás Decsel	Béke tér 1.	0	1	1	2	1	
Sióagárd	Községi Önkormányzat Óvoda	Kossuth u. 57/A.	0	0	1	9	0	
Szálka	Óvoda, Szálka	Petőfi u. 3.	0	0	1	5	0	
Szedres	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	Arany J. u. 1.	0	0	0	6	0	
Szekszárd	Gyermeklánc Óvoda	Perczel M. u. 2.	1	1	0	22	1	
		Kecskés F. u. 11.	0	0	0	11	0	
		Óvoda u. 5.	0	0	0	4	0	
	1. Számú Óvoda	Kölcsény ltp. 15.	1	4	1	14	0	
		Wosinsky ltp. 4.	1	1	0	13	0	
		Bajcsy-Zs. u. 6.	1	1	1	7	0	
	2. Számú Óvoda	Mérey u.	1	1	1	14	1	
		Kadarka u.	1	0	1	14	0	
	TMÖ Speciális Óvodája	Kinizsi u. 1.	0	0	0	4	0	
	Egyéb fenntartású nevelési intézmények							
		<i>PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda</i>	<i>Mátyás király u. 1.</i>	1	0	1	17	0
		<i>Wunderland Kindergarten a Német Kisebbségi Önkormányzat Óvodája</i>	<i>Wesselényi u. 19.</i>	2	0	1	42	1
		<i>Szent Rita Katolikus Óvoda</i>	<i>Kecskés F. u. 9.</i>	1	0	1	11	2
		<i>Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI</i>	<i>Gróf P. u. 23.</i>	1	0	0	3	0
		<i>„Az Én Ovím” Óvoda és Bölcsőde</i>	<i>Mérey u. 9.</i>	1	1	0	8	1
Tengelic	társulás Zombával	Aradi u.	1	0	1	10	0	
Tolna	ÁNK Óvodai Intézményegysége	Bartók B. u. 41.	1	0	1	16	0	
		Hősök tere 1.	1	0	1	11	0	
		Selyem u.	1	0	1	13	0	
		Alkotmány u.	1	0	1	12	0	
		(Mözs) Szent I. u. 38.	1	0	1	10	0	
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	Kossuth u. 119.	1	0	0	4	0	
Zomba	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	Ady u. 2.	0	0	1	3	0	
önkormányzati fenntartású nevelési intézmény összesen			19	24	21	341	7	
egyéb fenntartású nevelési intézmény összesen			6	1	3	81	4	

A 39 telephelyen működő önkormányzati, ill egyéb fenntartású 5 óvoda, 19 logopédiai foglalkoztatóval, 24 tornateremmel szolgálja ki a 3-6 korosztályt. Minden 12. gyermekre jut vízöz-

lítéses WC. Az informatikai ellátottság alacsony színvonalú, mindössze az óvodák 56,8%-ban van számítógép.

Az óvodák egyre inkább igénybe veszik a pályázati forrásokat (köztük a Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány a pályázati lehetőségeit) és a civil kapcsolatokat, melyek eddig is jelentős mértékben hozzájárultak mind az udvari játszóeszközök, mind a fejlesztő eszközök beszerzéséhez.

2.7.2.Általános iskola

Település	Intézmény neve	Telephely	Logopédiai foglalkoztató	Nyelvi labor	Szükségterem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min. P4)	Tornaterem	Vizóhiányos WC	Érkező vagy ebédlő
Alsónána	társulás Várdombbal	Kossuth u. 35-37.	0	0	0	0	4	1	3	1
Alsónyék	társulás Bátaszékkal	nem működik a településen általános iskola								
Báta	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	Fő u. 174.	2	1	0	1	26	1	12	1
Bátaszék	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	Budai u. 11.	2	0	0	1	55	1	30	1
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	Kossuth u. 47.	0	0	2	1	24	0	14	1
Decs	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	Haladás u. 1.	1	0	0	2	15	1	12	0
Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	Mátyás k. u.	1	0	0	1	17	0	14	0
		Váci u.	0	0	0	1	42	1	11	0
Fácánkert	társulás Bogyiszlóval	Árpád u. 34.	1	0	0	0	2	1	6	1
Felsőnána	társulás Zombával	Rákóczi u. 4.	0	0	0	1	9	1	2	1
Harc	társulás Zombával	Kölesdi u. 2.	0	0	0	0	0	0	2	1
Kéty	társulás Zombával	nem működik a településen általános iskola								
Kistormás	társulás Kölesddel	nem működik a településen általános iskola								
Kölesd	ANOI Kölesd	József A.u. 1.	1	0	0	1	9	1	13	1
Medina	társulás Szekszárddal	Rákóczi u. 15.	1	0	0	0	3	1	4	1
Murga	társulás Zombával	nem működik a településen általános iskola								
Őcsény	ÁMK Általános Iskola	Hősök tere 2	1	0	0	0	1	0	8	0
		Perczel u. 1.	0	0	0	1	24	1	8	1
Pörboly	társulás Várdombbal	Bajai u. 69.	0	0	0	0	2	0	4	0
Sárpilis	társulás Deccsel	Béke tér 1.	0	0	0	0	1	1	2	1
Sióagárd	társulás Szekszárddal	Kossuth u. 2.	0	0	0	0	4	0	5	1
Szálka	társulás Szekszárddal	nem működik a településen általános iskola								
Szedres	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	Arany J. u. 2.	1	0	0	1	22	1	10	1

Szekszárd	5. Sz. Általános Iskola	Béri Balogh Á. u. 89.	2	0	0	2	60	1	60	1	
	Babits Mihály Általános Iskola	Kadarka u. 17.	1	2	0	2	25	1	41	1	
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	Kecskés F. u. 6.	2	1	0	1	51	2	78	1	
	Garay János Általános Iskola és AMI	Zrínyi u. 78.	2	1	0	2	83	1	80	1	
	Szivárvány Általános Iskola	Bezerédj u. 11-15.	2	0	0	1	0	1	9	1	
Szekszárd	Egyéb fenntartású oktatási intézmények										
	Comenius Általános Iskola	Kálvin tér 19-21.	0	0	0	1	12	0	5	1	
	Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	Zrínyi u. 78.	Garay János Általános Iskola és AMI-ben működnek.								
	Szent József Katolikus Általános Iskola	Bajcsy-Zs.u. 8.	1	1	0	1	0	1	14	0	
	PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda	Mátyás király u. 5.	1	0	0	2	50	1	36	1	
Tengelic	társulás Zombával	Petőfi u. 2.	1	1	0	1	15	1	12	1	
Tolna	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	Bartók u. 23.	1	0	0	1	12	2	22	2	
		Kossuth u. 6.	1	0	0	1	21	2	15	0	
		I. István (Mözs) Iskola u. 19.	1	0	0	1	25	1	12	1	
		Kossuth u. 121.	1	0	0	0	0	0	7	0	
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	Kossuth u. 125.	0	0	0	1	20	1	7	1	
		Rákóczi u. 84.	1	1	0	1	17	1	6	1	
Zomba	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	Rákóczi u. 84.	1	1	0	1	17	1	6	1	
önkormányzati fenntartású általános iskola összesen			27	7	2	25	589	26	513	24	
egyéb fenntartású általános iskola összesen			2	1	0	4	62	2	55	2	

A 34 telephelyen működő iskolák és tagiskolák nagy része 85% rendelkezik logopédiai foglalkoztató helyiséggel. A prioritást élvező nyelvoktatást azonban csak 8 iskola esetében végezhetik erre alkalmas nyelvi laborban. A szolgáltatott adatok szerint Bogyiszló az egyetlen olyan iskola, ahol szükségteremben is folyik oktatás. A helyzetelemzés időszakában az általános iskolákban összesen 651 darab (legalább P4 szintű) számítógép szolgált az informatikai oktatást. ez azt jelenti, hogy a kistérség minden 10 általános iskolai tanulója egy-egy számítógép jut. 29 számítástechnikai szaktanterem áll az oktatás szolgálatában, 20 fős termeket feltételezve egy-egy tanóra 580 tanuló jut be egyszerre termekbe. A 28 tornateremben folyó foglalkozáson szinte valamennyi diák részt tud venni. A telephelyek mindegyikén van vízellátásos WC.

2.7.3. Középiskola

Település	Intézmény neve	Telephely nem kell	Logopédiai foglalkoztató	Nyelvi labor	Szükségterem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min. P4)	Tornaterem	Vizíbilítésk WC	Étkező vagy ebédlő	
Bátaszék	II. Géza Gimnázium		0	0	0	1	23	1	10	1	
Tolna	Sztárai Mihály Gimnázium		0	0	0	3	83	0	28	0	
Szekszárd	Garay János Gimnázium		0	0	0	1	71	1	8	0	
	I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola		0	1	0	6	169	1	16	0	
	Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola		0	2	1	7	286	1	36	0	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények										
	<i>Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája</i>			0	2	0	13	216	3	n.a.	2
	<i>Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium</i>			0	0	0	3	51	1	60	1
	<i>Kolping Katolikus Szakképző Iskola</i>			0	0	0	2	17	1	31	0
	<i>Esély Szolgáltató Szakképző Iskola</i>			n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<i>Kodolányi János Középiskola és Kollégium</i>			n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	
önkormányzati fenntartású középiskolák összesen			0	3	1	18	632	4	98	1	
egyéb fenntartású középiskolák összesen			0	2	0	18	284	5	91	3	

Az adatszolgáltatás időszakában a középiskolákban összesen 916 darab (legalább P4 szintű) számítógép szolgálta az informatikai oktatást. Kistérségi átlagban egy számítógépre megközelítőleg 6 középiskolás diák jut. A 36 számítástechnikai szaktanterembe minden tanuló bejut. Saját tornateremmel 9 középiskola rendelkezik. Mindamellet, hogy a nyelvoktatás prioritást élvez a középfokú oktatásban, nyelvi labor csak 5 iskolában van.

2.8. A település intézményei számára biztosított források vizsgálata

2.8.1. Az önkormányzati hozzájárulás mértéke

2.8.1.1. Óvoda

????? Ez csak óvodai ?,

Település	OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
			2004	2005	2006	2004	2005	2006

Alsónána	036350	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola Alsónánai Tagintézménye	7.460.289	4.004.639	2.080.944	310.845.4	133.487,9	37.159,7
Alsónyék	036210	Városi Óvoda Alsónyéki Tagóvoda	4.947.840	5.671.360	3.150.124	197.914	210.050	105.004
	036337	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	3.649.457	6.202.049	4.502.582	68.858	124.041	78.993
Báta	036336	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	35.633.000	36.334.000	40.854.000	418.000	439.000	474.000
Bátaszék	036210	Városi Óvoda Bátaszék	29.249.000	28.356.000	33.231.000	139.947	140.376	162.897
	36337	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	60.896.000	77.936.000	100.275.000	92.829	127.346	179.704
	036377	II. Géza Gimnázium	25.614.000	38.164.000	48.873.000	99.279	156.410	208.859
Bogyiszló	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Decs	036339	Bíborvég Általános Iskola és Óvoda	190.649.000	205.087.000	az intézmény neve megváltozott*	405.000	466.000	az intézmény neve megváltozott*
	201013	*Bíborvég ÁMK	-	-	209.169	-	-	524.000
Fadd	036340	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	132.370.000	97.580.000	144.285.000	218.432	288.185	388.908
Fácánkert	036338	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	-	9.663.158	9.473.684	-	568.421	592.105
Felsőnána	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Harc	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Kéty	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Kistormás	036343	ANOI Tagóvodája Kistormás	2.122.000	2.700.750	3.201.660	151.571	225.063	246.282
Kölesd	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Medina	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Murga	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Őcsény	036345	ÁMK Őcsény	140.009.000	150.109.000	147.436.000	465.000	510.000	542.000
Pörboly	036350	Általános Iskola Pörboly (2007. jan. 1-jétől: társulás Várdombbal)	431.599	528.254	593.706	43.160	66.032	84.815
Sárpilis	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Sióagárd	20487	Garay János Általános Iskola Sióagárdi Tagintézménye	-	2.196.640	108.670	-	87.866	4.528
Szálka	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Szedres	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Szekszárd	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

Tengelic	036349	ÁMK Tengelic (2007. aug. 1-jétől: társulás Zombával)	49.802.000	51.838.000	47.152.000	237.000	260.000	244.000
Tolna	036296	Wosinsky Mór Ok- tatási Intézmény	637.851.42 9	654.799.17 2	618.783.68 7	677.844	758.364	734.026
Várdomb	036350	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	108.297.08 3	118.560.85 5	122.323.06 9	859.501	996.310	1.036.636
Zomba	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

??????

A fenti táblázat 17 fenntartó nyilatkozatát tartalmazza az önkormányzati vagy társulási hozzájárulás mértékéről.

A szolgáltatott adatokból messzemenő következtetést nem lehet levonni, mivel az adatok nem terjednek ki a fenntartók mindegyikére. A fenntartók egy része, mint pl. Decs, Öcsény, többcélú intézményt tart fenn ebből következően intézményi szintű adatokat szolgáltatott. Így nem lehet a fenntartói hozzájárulás mértékéről megbízható, hiteles összehasonlítást tenni, és azok okait elemezni. Annyi mindenesetre megállapítható, hogy a fenntartói ill. az egy gyermekre, tanulóra eső hozzájárulás évenkénti mértéke az adatszolgáltató önkormányzatok többségénél folyamatosan emelkedett. Kivéve, és a 2006-os évet vizsgálva Tengelic, Tolna, Alsónyék és Öcsény esetében csökkent a támogatás mértéke. Az alsónánai önkormányzatnál, pedig évről évre csökkenő tendenciát mutat a hozzájárulás. Az adatokból az okokra következtetni nem lehet. A fenntartói hozzájárulás mértékét sok tényező befolyásolja, többek között az intézmények által az alapító okiratban rögzített kötelezően ellátandó feladatok száma, a gyermekek, tanulók intézményi létszáma. stb...

2.8.2. A képesség kibontakoztató és integrációs normatív támogatás igénylése

Település, intézmény	évfolyam	tanulók létszáma											
		2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
		összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlétszám	képesség-kibontakoztató	integrációs
Báta, Bártai ÁMK Hunyadi János Ált. Isk.	1.	22	0	6	21	0	4	22	0	5	16	3	0
	2.	19	0	9	23	0	6	19	0	4	21	5	0
	3.	21	6	0	17	0	7	19	0	6	19	4	0
	4.	20	5	0	22	5	0	16	0	7	19	5	0
	5.	19	0	9	18	0	4	19	0	3	16	6	0
	6.	20	0	4	18	0	8	17	0	3	18	22	0
	7.	20	7	0	20	0	4	13	8	0	15	3	0
	8.	18	6	0	16	6	0	20	0	2	13	8	0
Össz.	159	24	28	155	11	33	145	8	30	137	56	0	

Bátaszék, Kanizsai Dorottya Ált. Isk. és Zeneiskola	1.	75	0	6	52	0	6	71	0	7	71	0	11
	2.	72	0	4	70	0	4	47	0	5	66	0	11
	3.	79	7	0	74	0	3	72	0	9	50	0	9
	4.	83	8	0	84	6	0	72	0	11	74	0	9
	5.	112	0	10	85	0	11	94	0	12	84	0	9
	6.	102	0	8	114	0	8	84	0	9	89	0	12
	7.	73	5	0	81	0	6	91	0	7	69	0	11
	8.	96	8	0	65	5	0	82	0	8	86	0	12
	Össz.	692	28	28	625	11	38	613	0	68	589	0	84
Bogyiszló, Bogyiszló - Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	1.	n.a.	0	7	n.a.	0	4	0	0	7	0	0	12
	2.	n.a.	0	7	n.a.	0	6	0	0	7	0	0	5
	3.	n.a.	3	0	n.a.	0	7	0	0	6	0	0	8
	4.	n.a.	2	0	n.a.	4	0	0	0	8	0	0	12
	5.	n.a.	0	8	n.a.	0	2	0	0	4	0	0	10
	6.	n.a.	0	4	n.a.	0	10	0	0	5	0	0	4
	7.	n.a.	5	0	n.a.	0	5	0	0	11	0	0	5
	8.	n.a.	8	0	n.a.	4	0	0	0	5	0	0	9
	Össz.	n.a.	18	26	n.a.	8	34	0	0	53	0	0	65
Decs, Biborvég ÁMK Ált. Isk.	1.	28	0	18	21	0	11	37	0	19	21	0	9
	2.	37	0	25	27	0	12	20	0	9	34	0	11
	3.	33	18	0	33	0	14	27	0	12	23	0	11
	4.	25	14	0	29	16	0	34	0	14	33	0	12
	5.	29	0	19	24	0	12	31	0	15	38	0	13
	6.	42	0	27	26	0	16	19	0	8	26	0	12
	7.	51	30	0	35	0	13	29	0	12	25	0	9
	8.	35	18	0	50	29	0	32	0	12	28	0	10
	Össz.	280	80	89	245	45	78	229	0	101	228	0	87
Fadd, Gardonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	1.							38	0	6	47	0	13
	2.							59	15	0	35	0	9
	3.							50	8	0	55	0	13
	4.							57	13	0	40	0	11
	5.							50	0	15	52	0	13
	6.							56	10	0	47	0	10
	7.							27	7	0	45	0	13
	8.							45	2	0	24	0	6
	Össz.	0	0	0	0	0	0	382	55	21	345	0	88
Öcsény, ÁMK Ált. Isk.	1.							23	0	6	23	0	6
	2.							21	0	3	27	0	6
	3.							16	4	0	19	0	3
	4.							25	8	0	18	0	6
	5.							22	0	2	24	0	6
	6.							36	0	2	24	0	2
	7.							25	7	0	38	0	3
	8.							32	2	0	21	0	5
	Össz.	0	0	0	0	0	0	200	21	13	194	0	37

Szedres, Bezerédy István Ált. Isk. és Óvoda	1.					0	6						2
	2.					5	0						4
	3.					2	0						2
	4.					4	0						4
	5.					0	3						0
	6.					8	0						3
	7.					4	0						7
	8.					9	0						5
	Össz.	0	0	0	0	32	9	0	0	0	0	0	0
Szekszárd, Babits Mihály Ált. Isk.	1.										56		0
	2.										57		0
	3.										51		0
	4.										71		1
	5.										71		1
	6.										77		0
	7.										74		1
	8.										84		1
	Össz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	541	0	4
Zomba, Körzeti Ált. Isk., Óvoda és AMI	1.	18	1		38	0	4	38	2	3	41	6	
	2.	15	0		33	2	0	39	0	2	37	7	
	3.	24	0		26	3	0	32	4	0	39	4	
	4.	32	1		39	6	0	25	4	0	35	4	
	5.	26	1		54	1	8	44	3	5	38	3	
	6.	29	1		38	5	0	54	1	8	56	10	
	7.	31	4		48	8	0	40	5	0	56	2	
	8.	45	1		48	4	0	45	5	0	45	2	
	Össz.	220	9	0	324	29	12	317	24	18	347	38	0
ÖSSZESEN	1351	159	171	1349	136	204	1886	108	304	2381	94	392	

A kimutatás szerint a kistérség általános iskoláitelepülései –közül jelenleg 9 fenntartóépítési igényli a képesség-kibontakoztató vagy integrációs támogatást. Feltételezhető, hogy ezen települések óvodái, általános iskolái megkezdték az integrációs pedagógiai rendszer bevezetését. Az IPR a **halmozottan hátrányos helyzetű** gyermekek együttnevelését szolgálja. A bátai és a decsi iskola az OOIH Dél-Dunántúli két bázisintézménye. A vizsgált három tanévben négy iskola újként kapcsolódott be a programba. Ezzel a vizsgált kiinduló évhez viszonyítva a programban résztvevő gyermekek száma jelentősen, több mint 1000 fővel növekedett. Az integrációs pedagógiai rendszert építő iskolák számára a fenntartó normatívát igényelhetett, ill. az elmúlt évben támogatásra pályázatot nyújthatott be. A kistérségben el kell érni, hogy az integrációs rendszert ismerjék meg a városi iskolák pedagógusai is, s ahol a HHH gyermekek létszáma indokoltá teszi, a fenntartó szorgalmazza a program bevezetését.

A középiskolák közül egyik sem vesz részt az IPR-ben

2.9. Szervezeti együttműködések, kapcsolatok

2.9.1. Óvoda

Rendszeres kapcsolat: R; Alkalmi találkozók: A; Nincs kapcsolat: -

település	Intézmény neve	Szervezetek, intézmények					
		Cigány kisebbségi önkormányzat	Családsegítő	Gyermekjóléti szolgálat	Védőnők	Civil szervezetek, külső kapcsolat	
Báta	Bátai ÁMK Óvoda	R	A	A	R	8	
Bátaszék	Városi Óvoda	A	R	R	R	7	
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	R	A	R	R	4	
Decs	Bíborvég ÁMK Tesz-Vesz Óvoda	R	R	R	R	6	
Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	A	R	R	R	2	
Kölesd	ANOI Kölesd	A	A	A	R	6	
Ócsény	ÁMK Napköziotthonos Óvoda	A	A	R	R	1	
Sióagárd	Községi Önkormányzat Óvoda	n.a.	R	R	R	0	
Szálka	Óvoda, Szálka	n.a.	n.a.	R	R	1	
Szedres	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	A	R	R	R	2	
Szekszárd	Gyermeklánc Óvoda	-	R	R	R	0	
	1. Számú Óvoda	A	R	R	R	0	
	2. Számú Óvoda	A	R	A	R	6	
	TMÖ Speciális Óvodája	-	R	A	R	2	
	Egyéb fenntartású intézmények						
	<i>PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda</i>	-	A	A	R	0	
	<i>Wunderland Kindergarten a Német Kisebbségi Önkormányzat Óvodája</i>	-	R	R	R	15	
	<i>Szent Rita Katolikus Óvoda</i>						
<i>Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI</i>	-	R	R	R	0		
<i>„Az Én Ovím” Óvoda és Bölcsőde</i>	-	-	A	R	0		
Fengelic	társulás Zombával						
Tolna	ÁNK Óvodai Intézményegysége	A	n.a.	A	n.a.	8	
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	-	R	n.a.	R	4	
Zomba	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	A	R	R	R	13	

Az adatlapból kiolvasható, hogy a védőnők az egyik legfontosabb külső segítői a gyermek intézményekben folyó nevelésnek, velük az óvodák mindegyike élő, napi kapcsolatban áll. Amely településen működik Cigány Kisebbségi Önkormányzat, ott az óvodák rendszeres, de legalább alkalmoszerű kapcsolatot ápolnak vele.

Fontos partner a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, valamint a nevelési tanácsadó, az óvodák velük is folyamatos kapcsolatot tartanak fenn. Az intézmények nagy részének van támogató civil szervezettel is együttműködése.

2.9.2. Általános iskola

település	Intézmény neve	Szervezetek, intézmények				
-----------	----------------	--------------------------	--	--	--	--

		Cigány kisebbségi önkormányzat	Családsegítő	Gyermekjóléti szolgálat	Védőnők	Civil szervezetek, külső kapcsolat	
Báta	Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	R	A	A	R	8	
Bátaszék	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	A	R	R	R	2	
Bogyiszló	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	R	A	R	R	4	
Decs	Bíborvég ÁMK Általános Iskola	R	R	R	R	6	
Fadd	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	A	R	R	R	2	
Kölesd	ANOI Kölesd	A	A	A	R	6	
Ócsény	ÁMK Általános Iskola	A	A	R	R	1	
Szedres	Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda	A	R	R	R	2	
Szekszárd	5. Sz. Általános Iskola	R	R	R	R	9	
	Babits Mihály Általános Iskola	A	R	R	R	0	
	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	A	R	R	R	9	
	Garay János Általános Iskola és AMI	A	R	R	R	3	
	Szivárvány Általános Iskola	A	R	R	R	0	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:						
		<i>Comenius Általános Iskola</i>	-	-	R	R	3
		<i>Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI</i>	-	R	R	R	0
		<i>Szent József Katolikus Általános Iskola</i>	-	R	A	R	1
		<i>PTE-IGYKF, AMI és Gyakorló Óvoda</i>	-	A	A	R	0
Tolna	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	A	n.a.	A	n.a.	8	
Várdomb	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola	-	R	n.a.	R	4	
Zomba	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	A	R	R	R	13	

Az iskolák mindegyike igénybe veszi a védőnők szolgáltatását tisztaságvizsgálat, felvilágosító tevékenység, egészség nevelés és egyéb területeken. Az intézmények rendszeresen vagy alkalmasszerűen, de szoros munkakapcsolatot ápolnak a családsegítő ill. gyermekjóléti szolgálattal. Az iskolák nagy része a településen működő CKÖ segítségével tart kapcsolatot a roma családokkal. Az együttműködés kiterjed a családlátogatásra és egyéb szociális jellegű közös tevékenységekre. Az adatlapon szereplő iskolák közül mindössze háromnak nincs civil kapcsolata.

2.9.3. Középiskola

Település	Intézmény neve	Szervezetek, intézmények					
		Cigány kisebbségi önkormányzat	Családsegítő	Gyermekjóléti szolgálat	Védőnők	Civil szervezetek, külső kapcsolat	
Bátaszék	II. Géza Gimnázium	A	R	R	R	6	
Tolna	Sztárai Mihály Gimnázium	-	A	-	R	0	
Szekszárd	Garay János Gimnázium	A	A	A	R	1	
	I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola	A	A	A	R	15	
	Bezerédj István Kereskedelmi Szakközépiskola és Kereskedelmi Szakiskola	A	R	R	R	3	
	Egyéb fenntartású oktatási intézmények:						
	<i>Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Egységes Középiskolája</i>	-	A	A	R	0	
	<i>Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium</i>	A	R	R	R	10	
	<i>Kolping Katolikus Szakképző Iskola</i>	A	R	R	R	3	
	<i>Esély Szolgáltató Szakképző Iskola</i>	A	A	A	R	0	
<i>Kodolányi János Középiskola és Kollégium</i>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.		

A középiskolák kapcsolatrendszere nagyon hasonló az általános iskolákéhoz. Jellemző, hogy a védői szolgálattal mindegyik rendszeres kapcsolatot ápol. A civil kapcsolatok három iskola kivételével élők. A Cigány Kisebbségi Önkormányzattal nincs kapcsolata a tolnai gimnáziumnak és a Szent László Egységes középiskolának.

A Kodolányi János Középiskola és Kollégium nem szolgáltatott adatot.

2.10. A helyzetelemzés összegzése

Részletes helyzetelemzés összeállítására azért volt szükség, mert az esélyegyenlőséget érintő problémák, hiányosságok feltárására csak így nyílik lehetőség. A helyzetelemzés szolgál kiindulópontul az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások, korrekciók és fejlesztések tervezéséhez, ezért az Intézkedési terv eredményességének alapvető feltétele, hogy az elemzés alapos legyen:

1. A kistérségben élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata

Megállapítás: A Szekszárd-tolnai kistérség területén széleskörűen biztosítottak, elérhetőek az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások. Természe-

tesen települések között eltérés tapasztalható olyan vonatkozásban, hogy az adott közszolgáltatás helyben, vagy a mikro-térségi, kistérségi központban érhető el. Meghatározóak a közszolgáltatáshoz való hozzájutás szempontjából a földrajzi, közlekedési, családi-jövedelmi viszonyok is. Több településen ellátatlan közszolgáltatás: **bölesőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet / családok átmeneti otthona**

2. A kistérség területén a külterületeken élők számának vizsgálata

Megállapítás: A kistérség területén több településen élnek külterületen családok. Néhány településen (Tengelic, Medina, Alsónyék, Szedres) a HHHH tanulók száma magas:

3. Az iskolai végzettségükről nyilatkozó szülők számára vonatkozó adatok vizsgálata

Megállapítás: A rendszeres gyermekvédelmi támogatást igénylő felnőttek számához képest kevesen nyilatkoztak iskola végzettségükről

4. A kistérségben élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata.

Megállapítás: A Szekszárd-tolnai kistérségben biztosítottak a megfelelő feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek teljes körű óvodáztatásához; egy kivételével valamennyi településen működik óvoda. A településeken lakó valamennyi 3-18 éves korosztály közoktatási ellátásáról saját fenntartású, társulásban működtetett, illetve alapítványi, egyházi fenntartású intézményekkel kötött megállapodás keretében gondoskodnak az önkormányzatok. Kistérségi szinten megállapítható, hogy a HHH tanulók azonosítása szinte minden településen hiányos, sem a települési, sem az intézményi adatlapok nem szolgáltatnak pontos, megnyugtató adatokat a HHH gyermekek/tanulók számára vonatkozóan.

5. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata.

Megállapítás: Az intézmények alapvetően befogadóak (SNI, HH, HHH, nemzeti-etnikai kisebbségek), emellett azonban az intézményegységek között, illetve adott iskolán belül egyes évfolyamokon a párhuzamosan szervezett tanulócsoportok között előfordul, hogy 25%-nál nagyobb eltérés figyelhető meg a HHH tanulók arányában. Az általános iskolai oktatásban az önkormányzati fenntartású intézmények befogadóbbak a HHH tanulók tekintetében, míg a középiskola korosztály tekintetében ez fordított tendenciát mutat.

6. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.

Megállapítás: A kistérség közoktatási intézményei között különbség mutatkozik a tanulói eredményesség tekintetében. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat nagyobb számban befogadó iskolák eredményei az országos és a Dél-dunántúli átlag alattiak. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményeire vonatkozóan az intézmények nem rendelkezünk adatokkal, így kevés az esély a HHH tanulók hatékonyabb oktatására, szociális hátrányaik sikeresebb kompenzálására, esélyegyenlőségük előmozdítására.

Az általános iskolában a tanórán és iskolán kívüli programokban alacsony a HHH tanulók részvétele.

A kistérség iskoláiban az országos mértéket meghaladja a magántanulók száma.

7. A kistérség szakember ellátottságára vonatkozó adatok vizsgálata

Megállapítás: A városi iskolák szakos ellátottsága megfelelő. Az önkormányzati fenntartású városi iskolákban, amennyiben szakemberhiány mutatkozik, az a gyógypedagógiai ellátás területén (gyógypedagógus, logopédus) jelentkezik. Kivételével a tolnai iskola, mert esetükben, az általában hiányként jelentkező szakok mellett, még a magyar nyelv és irodalom státusz is betöltésre vár.

A falvakban működő intézmények jellemzője, a kis óraszámú tanított tantárgyak szakos hiánya. Az adatfelvétel időszakában 6 ének-zene, 6 technika, 5 rajz-vizuális kultúra, 4 fizika és 3 számítástechnika szakos pedagógus hiányzott a rendszerből. Az említettek mellett leginkább az „alacsony” óraszámú természettudományos tantárgyak esetében tapasztalható még pedagógus hiány (biológia, kémia, fizika).

8. A pedagógusok módszertani-képzetségére vonatkozó adatok vizsgálata

Megállapítás: A kistérségben több intézmény is részt vett a kompetencia alapú oktatás bevezetésében. Ennek keretében a pedagógusok nagy számban részt vettek az integrációt segítő, hatékony tanulás-szervezést segítő módszertani képzéseken. Az IPR bevezetést a HEFOP 2.1. központi program keretében végző intézmények a Hatékony együttnevelés című tanfolyam mellett a tanulók egyéni fejlesztését támogató differenciált oktatást, valamint kooperatív tanulás-szervezés képzéseken vettek részt. Több intézményben azonban tantestületi szinten javasolt az IPR képzésen való részvétel.

9. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a kistérség intézményeiben:

Megállapítás: az intézményekben rendelkezésre állnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek / tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei. Az egyes települések intézményei / tagintézményei oktatási feltételeiben természetesen tapasztalható különbség, de ezek a különbségek nem olyan nagyok, hogy azonnali beavatkozást igényelnének. Az megállapítható, hogy megalapozott az igény több feladat-ellátási helyen arra, hogy vonzóbb iskolai környezetet teremtsenek a színvonalasabb ellátás érdekében.

10. A kistérség intézményei számára biztosított források vizsgálata:

Megállapítás: az egyes közoktatási intézménytípusok (óvoda-óvoda, általános iskola-általános iskola, középiskola-középiskola) megközelítőleg egyenlő arányban részesültek támogatásban a kistérségben, a köztük megfigyelhető differenciált forráselosztás a tevékenységi kör eltéréséből adódik, illetve több településen a differenciálás szolgálta az esélyegyenlőség előmozdítását. A kiegészítő normatívával támogatott oktatási szolgáltatások fejlesztése megtörtént az igénybevett kiegészítő állami forrásból. A fenntartók nagyobb része azonban nem él a HHH gyermekek / tanulók számára biztosított központi forrás igénylésével.

3. INTÉZKEDÉSI TERV

3.1 Az Intézkedési terv célja

A Szekszárd és Térsége Többszintű Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a kistérségben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az egyes településeken élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

3.2 Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében az önkormányzatok, mint intézményfenntartók a következő kötelezettségeket vállalják:

- A kistérségi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján készült intézkedési terv elfogadásáról az önkormányzatok képviselőtestületi határozatot hoznak.

- ~~Az esélyteremtés érdekében az intézkedési tervben megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú intézkedések elvégzéséről az önkormányzatok saját hatáskörben gondoskodnak.~~
- ~~A megvalósulás eredményességét évente felülvizsgálják.~~
- ~~A Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak teljesüléséről minden év június 30-ig településenként kell jelentést készíteni, s azt a Szekszárd és Térsége Többszintű Kistérségi Társulás Társulási Tanács részére megküldeni. A beküldött jelentések alapján a Társulási Tanács minden év augusztus 31-ig értékeli az Intézkedési Terv megvalósítását.~~

~~A Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért a Társulási Tanács elnöke a felelős. A következőkért tartozik felelősséggel:~~

- ~~Biztosítja, hogy a kistérség minden lakója számára elérhető legyen a Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzatok döntéshozói, tisztségviselői ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.~~
- ~~Gondoskodik arról, hogy az önkormányzatok minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához.~~
- ~~Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig megteszi a szükséges lépéseket.~~

~~A Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítója a Munkaszervezet vezetője. Feladata és felelőssége:~~

- ~~az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (a intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),~~
- ~~a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,~~
- ~~az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.~~

~~Az egyes önkormányzatok tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy:~~

- ~~ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat~~
- ~~biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.~~

~~Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék településük jegyzőjének.~~

~~Minden, az önkormányzatokkal és azok közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.~~

4. AKCIÓTERV

24.10. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének - helyzetelemzésre épülő - vizsgálata

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat a táblázat rögzíti:

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
-----------------------	---------------------------------

I. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének település szintű vizsgálata

I. 1. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetőek-e az alábbi közszolgáltatások a kistérségben élők számára?

Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok

- Gyógypedagógiai tanácsadás
- Korai fejlesztés és gondozás
- Fejlesztő felkészítés
- Nevelési tanácsadás
- Logopédiai ellátás
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- Gyógy-testnevelés

Gyermekjóléti alapellátások

- Gyermekjóléti szolgáltatás
- Bölcsőde
- Családi napközi
- Házi gyermekfelügyelet

Gyermekjóléti szakellátások

- Családok átmeneti otthona

Közoktatási intézményi feladatok

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai oktatás
- Alapfokú művészetoktatás

A Szekszárd-tolnai kistérségben az alábbi közszolgáltatások nem minden településen biztosítottak:

Közoktatási szakszolgálati feladatok közül:

- gyógy-testnevelés,

Gyermekjóléti alapellátások közül:

- bölcsőde,
- családi napközi /-
- házi gyermekfelügyelet ,-

Gyermekjóléti szakellátások közül:

- +családok átmeneti otthona

Közoktatási intézményi feladatok közül:

- alapfokú művészetoktatás
-

Fejlesztendő: Beavatkozást igényel:

- Társulási (mikro-térségi, kistérségi) együttműködések bővítése a közszolgáltatások színvonalának javítására, a partneri elégedettség növelésére.

I. 2.a. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetőek-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei?

2.a Biztosított-e a település/társulás óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?

~~Tudomás van 54 óvodába be nem íratott gyerekekről:~~

- ~~A rendszeres iskolába járás alól felmentett tanulóra vonatkozóan nincs adat.~~

~~Magántanuló száma 57 fő, az országos átlagot meghaladó mértékű.~~

Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben-oktatásban részesülhet. Ennek ellenére a gyermekek felkutatása érdekében mihamarabbi szocializációjuk megkezdése, intézményes fejlesztése érdekében, szabályozottá kell tenni az információáramlás rendszerét a településeken, mivel előfordulhat, hogy van „kallódó” gyerek.

Beavatkozást nem igényel

Tudomás van 54 óvodába be nem íratott gyerekekről, közülük azonban csak 4 fő HHH.

Beavatkozást nem igényel

Magántanuló száma 57 fő, egyes intézményekben

az országos átlagot meghaladó mértékű

Beavatkozást igényel:

- A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családokkal közösen.

- Beavatkozási lehetőségek:

- A településeken lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. (Környezettanulmány készítése.)
- A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családokkal közösen.
- Önkormányzati döntés az óvodáztatás / iskoláztatás feltételeinek javításáról. (pl. speciális módszerek, eszközök biztosítása, pedagógusok továbbképzésének támogatása, pályázatokban való részvétel elősegítése, önerő biztosítása stb.) A 0-2 éves gyermekét nevelő 18 éven aluli anyák számára – ha tanulási időben a gyermekről a család nem tud gondoskodni és bölcsőde sem áll rendelkezésre – szakszerű gyermekmegőrzés biztosítása.

2.b. Biztosított a kistérség minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa?

2.b Biztosított-e a kistérség minden halmozottan hátrányos helyzetű gye-

Valamennyi településen működik óvoda, aAz

<p><u>rek számára, hogy óvodába járjon, érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa?</u></p>	<p>óvodák elégséges számú férőhellyel rendelkeznek, ezáltal biztosított valamennyi gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás.</p>
<p><u>„65. § (2) A gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, amelynek körzetében lakik, illetőleg ahol szülője dolgozik. ...A kötelező felvételt biztosító óvoda - ha a gyermek betöltötte a harmadik életévét - nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, továbbá annak a gyermeknek a felvételét, aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény 41. §-a alapján jogosult a gyermek napközbeni ellátásának igénybevételére, illetve akinek a felvételét a gyámhatóság kezdeményezte.”</u></p>	<p><u>Beavatkozást nem igényel</u></p>
<p>65. § (2) A gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, amelynek körzetében lakik, illetőleg ahol szülője dolgozik. ...A kötelező felvételt biztosító óvoda - ha a gyermek betöltötte a harmadik életévét - nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, továbbá annak a gyermeknek a felvételét, aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény 41. §-a alapján jogosult a gyermek napközbeni ellátásának igénybevételére, illetve akinek a felvételét a gyámhatóság kezdeményezte.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján. Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családszociológus szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.) Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására pl. „be-óvodázás” támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása. Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.</p>
<p><u>I. 3. A kistérség alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció?</u></p>	
<p>3.a Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a települések általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között? (Nem tér el több mint 25%-ban?)</p>	<p><u>A kistérségben csak Szekszárdon működik több, jogilag önálló általános iskola, közöttük nagyjából kiegyenlített a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A HHHH tanulók arányának megoszlása intézmények között nem tér el 25%-kal.</u></p> <p>Tolnán a Wosinszky Mór . Ált. Iskola több telephelyen működik, megállapítható, hogy a HHH tanulók arányának megoszlása telephelyek között <u>Mözs esetében több mint -eléri a 125%-kos a különbség,et</u></p>

	<p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Zomba gesztorintézmény és a tengeliei tagintézményben a HHH tanulók aránya közötti különbség szintén meghaladja a 25%-ot.</u> <p><u>Beavatkozási lehetőség:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>A körzethatárookra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseket maradéktalanul érvényesíteni szükséges a városokon belül minden évben, az első osztályosok beiratkozásakor. <u>Δ felső tagozatos tanulók integrált oktatása a gesztor intézményben.</u></u> <p><u>Intézményfenntartó társulás létesítése esetén lehetőleg a 25%-os szabály érvényesítésére is figyelemmel kell lenni a székhely intézmény és a tagintézmények viszonylatában:</u></p>
<p>3.b Kiegyenlített-e a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a települések általános iskoláiban? (Nem tér el egymástól több, mint 125%-ot?)</p>	<p><u>A kistérségben csak Szekszárdon működik több, azonos típusú jogilag önálló általános iskola, közöttük nagyjából kiegyenlített a hátrányos és a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A HHH tanulók arányának megoszlása intézmények között nem tér el 125%-kal.</u></p> <p><u>Beavatkozást nem igényel</u></p> <p><u>A szekszárdi Garay és 5. Sz Általános Iskola egyes évfolyamai, továbbá a bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola egyes évfolyamain működő párhuzamos osztályok között van, ahol túl lépik a 25%-os küszöböt.</u></p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p><u>A felsőbb évfolyamokat is érintő intézményi átszervezések esetén különösen indokolt az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételre építő intézkedések megfelelő előkészítésének és eredményességének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával a minél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti</u></p> <p><u>A deszegregációs intézkedések számos település esetében nem lehetnek hatásosak a nem önkormányzati fenntartású intézmények együttműködése nélkül. Erre a Települési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kidolgozóinak mindenképpen törekedniük kell és meg kell alkotniuk az ösztönzés,</u></p>

	<p>szükség szerint pedig a szankeionálás eszközrendszerét (pl. kiegészítő önkormányzati támogatás megvonása) ezeknek az intézményeknek a program megvalósításában való közreműködése biztosítására</p>
<p>3.c Meghaladja-e a kistérségben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) gyermekek és tanulók többi gyerekekhez tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkor országos átlagot? (Vagyis jelenleg több 7%-nál).</p> <p>3.d Jelentősen meghaladja-e a kistérségben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot? (Vagyis több 5%-nál).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tervszerű, komplex beavatkozás az arányok esőkkentésére kistérségi szinten nem szükséges. <p>Az összesített kistérségi SNI arányszám az óvodás és általános iskolások között <u>-8,2%. 10 településen az SNI tanulók aránya jóval az országos átlagot meghaladó.</u></p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Települési egészségügyi és szociális térkép készítése, kiemelt figyelemmel a telepszerű, leromlott állapotú laekőhelyekre, lakóövezetekre.</u> • • <u>Preventív óvodai és iskolai programok megvalósítása</u> • <u>Az SNI gyermekek, tanulók szűrése, vizsgálata, szakvélemények beszerzése.</u> • <u>SNIi gyermekek, tanulók megsegítésére programok kidolgozása, az alapító okiratban foglaltak szerint</u> • • <u>Feltételek javítására intézkedések megvalósítása, a kontrollvizsgálatok, szűrések folyamatos elvégzése.</u> <p>Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók többi tanulóhoz viszonyított kistérségi arányára vonatkozóan nem rendelelkezünkelkezünk adattal.</p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók azonosítása, nyilvántartása. Szükség esetén komplex beavatkozások megvalósítása...</u>
<p>I. 4. A kistérség intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés?</p>	

4.a. Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a kistérség azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?

A kistérségi átlag 1, 76, amely megnyugtatóan alacsonyabb az országosnál. Vannak azonban iskolák, ahol több év távlatában az osztályismétlők száma magasan az országos átlag fölött van. Itt vizsgálni kell az okokat.

A kistérség ~~több-két~~ általános iskolájában Szék-szárd Comenius Általános Iskola (5,1) Kölesd Általános Iskola (3,09) meg-továbbá a I. István Szakképző Iskolában haladja meg a kistérségi, és az országos átlagot a lemorzsolódási (évfolyam-ismétlők) aránya az országos átlagot, ezért szükséges beavatkozás tervezése az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.

Beavatkozást igényel:

Beavatkozási lehetőségek:

- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán erőforrás-felmérés és intézkedések tervezésére, az optimális feltételek biztosítására.
- A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.
- Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása. (A szolgáltatások fejlesztéséhez szükséges erőforrások koncentrálnak és hatékonyabbá tehetők kistérségi együttműködésben, társulásban.)
- Az iskolafokok közötti átmenet elősegítésére, a lemorzsolódás megelőzésére, a sikeres továbbhaladás és a tanulók után követésének megvalósítása érdekében az intézményi együttműködések támogatására és biztosítására.

A középfokú intézmények esetén nem rendelkezünk országos szintű standard adatokkal, ezért ebben az esetben nem tudunk összehasonlítást végezni.

	<p><u>Beavatkozást nem igényel</u></p> <p>A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.</p> <p>Az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megeelőző) pályaaorientációs programokat kell biztosítani.</p>
<p>4.b. Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia mérések intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a települések azonos típusú intézményei között?</p>	<p>Az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben az országos átlaghoz képest alulteljesítés <u>azokban az iskolákban tapasztalható, ahol magasa HHH tanulók aránya. A egy iskolában tapasztalható, az</u> iskolák többsége <u>az</u> országos átlag felett teljesített.</p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolák hozzák nyilvánosságra a kompetencia-mérések eredményeit. (Törvényi kötelezettség!) • Alakuljanak meg a mérési-értékelési teamek az intézményekben, a pedagógusok sajátítsák el a kiértékeléshez szükséges program kezelését. • A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési, kistérségi fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. • Az évente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humánérő-

	<p>forrás-fejlesztés, ha kell átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszköz-ellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>A HHH-s tanulókra vonatkozó adatok gyűjtése és elemzése.</u>
<p>L. 5. A kistérség intézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség?</p>	
<p>5.a Van-e hiányosság és jelentős eltérés a települések intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?</p>	<p>Természetesen találunk eltérést a települések intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében. Az általános iskolákból <u>leginkább az un. készségalábbi</u> tárgyakat (<u>ének-zene, technika, rajz-vizuális kultúra, fizika és számítástechnika</u>) <u>ének, rajz, testnevelés</u>) oktató pedagógusok <u>kk</u> hiányoz<u>naknak</u>.</p> <p><u>Az óvodákra és a középfokú intézmények szakos ellátottságára vonatkozó adatokkal nem rendelkezünk.</u></p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Humán-erőforrás leltár, munkaerő-gazdálkodási terv elkészítése, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a kistérségben. • Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára. A prioritások meghatározása a „helyzetelemzés” alapján: modulok oktatásához kompetens pedagógusok képzése. <p><u>Nem minden intézményből vettek részt a pedagógusok az együttnevelést segítő módszertani képzésen</u></p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára. A prioritások meghatározása a „helyzetelemzés” alapján: modulok oktatásához kompetens pedagógusok képzése.</u>
<p>5.b Van-e jelentős eltérés a települések intézményeiben, illetve a települések azonos típusú intézményei között az</p>	<p>Eltérés a fenntartó önkormányzat anyagi lehetőségeiből adódóan tapasztalható a kistérség azonos típusú intézményei között az infrastrukturális fel-</p>

<p>infrastrukturális feltételek tekintetében? Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén?</p>	<p>tételek tekintetében. A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a kistérség minden intézményében és feladat-ellátási helyén 2008-ig rendelkezésre kell, hogy álljanak.</p> <p>A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem maximálisan teljesülnek minden intézményben, ill. eltérés van az infrastrukturális feltételekben az intézmények között, így beavatkozás tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel.</p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez. • Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése a költségvetés tervezés időszakában. A gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás). • Intézményi-, társulási együttműködések erősítése, kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében.
<p>5.c. Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája)? Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat?</p>	<p><u>A települések önkormányzatai nem rendelkeznek teljes körű adatbázissal a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulókra vonatkozóan.</u></p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>A településen élő HHH gyermekek azonosítása, szülői nyilatkozatok begyűjtése a szülők iskolai végzettségéről.(11/1994 MKM rendelet alapján)</u> <p><u>Nem minden önkormányzat/fenntartó vette igénybe a képesség-kibontakoztató és integrációs támogatást az óvoda és az iskola részére.</u></p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <p>Amennyiben nem vettek igénybe minden lehetséges kiegészítő normatívát és támogatást, vagy azokat nem a teljes körű igényjogosultság alapján</p>

	<p>igényelték, illetőleg az igényjogosultság feltételei adminisztratív hiányosságok miatt nem adottak, beavatkozás tervezése szükséges.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemzeti, etnikai képzés (német nemzetiségi oktatás, kisebbségi oktatás) a folyik a kistérségben <p><u>Odafigyelést igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak minden intézményre kiterjedő számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges egységes adminisztratív feltételek megteremtése. Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás belső monitorozása.
<p>5.d. A települések (társulások) közoktatási intézményei egyenlő (funkciójuknak, létszámuknak megfelelő) arányban részesülnek-e a fenntartói hozzájárulásokból, illetve az egyéb anyagi és természetbeli támogatásokból?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Az adatszolgáltatás alapján egyértelműen nem megállapítható, hogy a</u> -települések közoktatási intézményei funkciójuknak, létszámuknak megfelelő arányban részesülnek-e a fenntartói hozzájárulásokból, illetve az egyéb anyagi és természetbeli támogatásokból. <p><u>Odafigyelést igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Amennyiben az egyes, azonos típusú intézmények többlettámogatása (fenntartói hozzájárulás, egyéb anyagi és természetbeli juttatások) egy főre vetítve 10%-nál nagyobb mértékben tér el egymástól oly módon, hogy az a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlő hozzáféréseinek sérülését eredményezi (pl. ha a kevésbé támogatott iskolában nagyobb az arányuk), beavatkozás tervezése szükséges. <p><u>Odafigyelést igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Helyzet- és igényfelmérés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítására (pl. fejlesztő pedagógiai szolgáltatások igénybevétele, szakmai módszertani fejlődéshez szükséges feltételek, eszköz- és infrastrukturális ellátottság, stb.). A vonatkozó költségvetési dokumentumokban (rendeletek, határozatok, stb.) a támogatási programban megfogalmazott beavatkozások anyagi fedezetének megjelenítése. A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátorok folyamatos ellenőrzése, további korrekciós intézkedések tervezése és végrehajtása.

II. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben:	
II. 1. A vizsgált intézmény nem folytat-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot?	
16.a <u>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?</u>	<p><u>A szekszárdi Garay és 5. Sz Általános Iskola továbbá a bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola egyes évfolyamain működő párhuzamos osztályok között van, ahol a HHH tanulók között az arány nagyobb mint 25%.</u></p> <p>Beavatkozást nem igényel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>A párhuzamos osztályok kialakításánál a HHH tanulók arányának figyelembevétele az osztályszervezések során</u> • <p><u>A belépő osztályok esetében szegregáció nem tapasztalható</u></p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek</u> <u>Oktatásszervezési terv készítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezésére az egyes évfolyamok osztályaiban a tanulók oktatási sikerességének biztosítása, az oktatási feltételek egyenlő biztosítása érdekében felmenő rendszerben.</u> <u>Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételére építő intézkedések megfelelő előkészítésének és eredményességének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával aminél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •
16.b <u>Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok)? (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet)</u>	<p><u>A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek teljes körű vizsgálatára a helyzetelemzés nem tért ki.</u></p> <p>Odafigyelést igényel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Minimum a jogszabályi és szakmai -előírásoknak megfelelő feltételek teljes körű biztosítása</u>
16.c <u>Meghaladja-e az intézményben az SNI és részképesség zavarokkal</u>	<u>A kistérség egyes¹⁰ általános iskolájában az SNI tanulók aránya meghaladja az országos átlagot.</u>

küzdő tanulók együttes aránya a 7%-ot, ill., az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5%-ot?

16.d ?:- Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?

Beavatkozást igényel: + lehetőségek:

- Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezése, szülői tájékoztató programok szervezése.
- A felülvizsgálatot követően általános tantervű oktatásba visszahelyezni javasolt tanulók visszahelyezési és patronálási programjának megvalósítása, „visszahelyezési” normatíva igénylése.
- ☒ Preventív célú óvoda-iskola átmeneti program
- fejlesztése a két intézménytípus együttműködésével.
- Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban.
- A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő -mentorált programok megvalósítása, középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása.
- Az SNI tanulók inkluzív (többi gyermekkel közösen
- történő) oktatásának biztosítása felmenő rendszerben a belépő évfolyamokon.

II. 2. A vizsgált intézményben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók -eredményes oktatása

Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát?
72.a. Rosszabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?

A hiányos adatszolgáltatás miatt a 2003-2007 között vizsgált időszakot tekintve nem mutatható ki, hogy az egyes intézményekben hogy alakul a továbbtanulási tendencia.

Beavatkozást igényel:

- A HHH-s tanulók továbbtanulási adatainak folyamatos gyűjtése

Amennyiben egyes intézmény lemorzsolódási arányai az országos átlagnál magasabbak, vagy továbbtanulási mutatói alacsonyabbak az azonos iskolatípus országos átlagánál, illetve amennyiben az iskola halmozottan hátrányos helyzetű ta-

	<p><u>nulóinak továbbtanulási mutatója az érettségit adó képzési formákba 20%-nál nagyobb mértékben eltér (alacsonyabb) az intézményi átlagtól, az intézmény megelőző és támogató tevékenységek fejlesztését tartalmazó beavatkozási tervet készít a lemorzsolódás megakadályozása érdekében, ill. a továbbtanulás elősegítésére</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Amennyiben az intézmény lemorzsolódási arányai az országos átlagnál magasabbak, vagy továbbtanulási mutatói alacsonyabbak az azonos iskolatípus országos átlagánál, illetve amennyiben az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak továbbtanulási mutatója az érettségit adó képzési formákba 20%-nál nagyobb mértékben eltér (alacsonyabb) az intézményi átlagtól, az intézmény megelőző és támogató tevékenységek fejlesztését tartalmazó beavatkozási tervet készít a lemorzsolódás megakadályozása érdekében, ill. a továbbtanulás elősegítésére. Odafigyelést igényel:</u> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása</u> • <input type="checkbox"/> <u>Egyéni fejlesztési terv alkalmazása</u> • <input type="checkbox"/> <u>Pedagógiai módszertani fejlesztés</u> • <u>Pályaorientációs programok</u> • <u>k</u> • <input type="checkbox"/> <u>Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás)</u> • <u>A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.</u> • <u>—</u> • <u>megvalósítása (közös mentorálás)</u> • <input type="checkbox"/> <u>A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel</u>
<p><u>27.b Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos</u></p>	<p><u>A HHH tanulók megfelelő arányban vesznek részt a tanórán kívüli programokban.</u></p>

<p><u>helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?</u></p>	<p><u>Beavatkozást nem igényel</u></p> <p><u>Amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban eltér az átlagtól,</u> <u>beavatkozás tervezése szükséges a hozzáférés javítása,</u> <u>részvételük biztosítása érdekében.</u></p>
<p><u>27.c Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?</u></p>	<p><u>Összességében megállapítható, hogy a HH-s és a HHH-s tanulók számához és arányához viszonyítva kevés intézmény tanulója vesz részt mind az Útravaló ösztöndíjprogramban, mind az Arany János Tehetség gondozó Programban</u></p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére</u> • <u>a programok népszerűsítése az érintett</u> <u>Amennyiben az intézményben tanuló halmozottan</u> <u>hátrányos helyzetű tanulók részvétele az iskolán kívüli</u> <u>programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése</u> <u>szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, pedagógusok és a szülők körében</u> <u>(Arany János Program, Útravaló</u>
<p><u>II.3. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak</u></p>	
<p><u>Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?</u></p>	<p><u>Amennyiben az intézmény szakrendszerű oktatásában</u> <u>a szakos ellátottság nem teljes, illetve nem állnak rendelkezésre a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók</u> <u>iskolai sikerességét támogató segítő szakemberek,</u> <u>beavatkozás tervezése szükséges a humán erőforrás</u> <u>kapacitás fejlesztése érdekében.</u></p>
<p><u>Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az</u></p>	<p><u>Amennyiben az intézmény infrastrukturális feltételei nem</u></p>

<p><u>intézményben? Kiegészítetten biztosítottak-e az intézményen belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?</u></p>	<p><u>felelnek meg a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltaknak, illetve azok között jelentős eltérés van az intézményen belül a feladatellátási helyek között, vagy az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseben, beavatkozás tervezése szükséges a feltételek fejlesztése és kiegyensúlyozott biztosítása érdekében</u></p>
<p><u>38.a Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?</u></p>	<p><u>Amennyiben az intézmény pedagógiai programjának, és az oktatás gyakorlatában az egyes évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban alkalmazott programoknak, módszereknek a vizsgálatából kiderül, hogy az intézmény nem alkalmaz a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát, beavatkozás tervezése szükséges a szemléletváltást és az alkalmazott módszertan megújítását elősegítő fejlesztés érdekében.</u></p> <p><u>Beavatkozást igényel:</u></p> <p><u>Lehetséges beavatkozások:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> <u>Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése, megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás támogatás-igénybevételével).</u> • <input type="checkbox"/> <u>A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételével).</u> • <input type="checkbox"/> <u>Az önértékelést és a pedagógiai fejlesztés tervezését segíti az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott ún. „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértéke-</u>

	<u>léshez” e- dokumentum, amely letölthető</u>
<u>-Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan</u>	<u>-Amennyiben az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat alkalomszerű, az együttműködés nem elég hatékony, rendszeresen működő, átfogó célokat megjelölő és egyedi eseteket megbeszélő egyeztető fórum létrehozása és működtetése szükséges. A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása szükséges továbbá az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelésébe.</u>

2.11. A helyzetelemzés összegzése

Részletes helyzetelemzés összeállítására azért volt szükség, mert az esélyegyenlőséget érintő problémák, hiányosságok feltárására csak így nyílik lehetőség. A helyzetelemzés szolgál kiindulópontul az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások, korrekciók és fejlesztések tervezéséhez, ezért az Intézkedési terv eredményességének alapvető feltétele, hogy az elemzés alapos legyen.

1. A kistérségben élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata

Megállapítás: A Szekszárd-tolnai kistérség területén széleskörűen biztosítottak, elérhetőek az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások. Természetesen a települések között eltérés tapasztalható olyan vonatkozásban, hogy az adott közszolgáltatás helyben, vagy a mikro-térségi, kistérségi központban érhető-e el. Meghatározóak a közszolgáltatáshoz való hozzájutás szempontjából a földrajzi, közlekedési, családi jövedelmi viszonyok is. Néhány településen ellátatlan közszolgáltatás a szakszolgálati feladatok közül a **gyógy-testnevelés**; a gyermekjóléti alapellátások közül a **bölcsőde, családi napközi / házi gyermekfelügyelet**, a gyermekjóléti szakellátások közül a **családok átmeneti otthona**, közoktatási intézményi feladatok közül **az alapfokú művészet oktatás**. A felsorolt közszolgáltatások egy része nem a kötelező feladatellátás körébe tartozik

2. A kistérség területén a külterületeken élők számának vizsgálata

Megállapítás: A kistérség területén több településen élnek külterületen családok. Magas a HHH gyermekek száma az alábbi településekhez tartozó külterületen: Tengelic, Medina, Alsónyék, Szedres.

3. Az iskolai végzettségükről nyilatkozó szülők számára vonatkozó adatok vizsgálata

Megállapítás: A rendszeres gyermekvédelmi támogatást igénylő felnőttek számára képest kevesen nyilatkoztak iskola végzettségükről.

4. A kistérségben élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátás feltételeinek vizsgálata.

Megállapítás: A Szekszárd-tolnai kistérségben biztosítottak a megfelelő feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek teljes körű óvodáztatásához; Murga

település kivételével valamennyi településen működik óvoda. A településeken lakó valamennyi 3-18 éves korosztály közoktatási ellátásáról saját fenntartású / társulásban működtetett, illetve alapítványi, egyetemi, egyházi fenntartású intézményekkel kötött megállapodás keretében gondoskodnak az önkormányzatok. Kistérségi szinten megállapítható, hogy a HHH tanulók azonosítása szinte minden településen hiányos, sem a települési, sem az intézményi adatlapok nem szolgáltatottak pontos, megnyugtató adatokat a HHH gyermekek/tanulók számára vonatkozóan.

5. Az SNI tanulók arányaira vonatkozó adatok vizsgálata

Megállapítás: A kistérség intézményeiben az országos átlagot (7%) meghaladó az SNI tanulók aránya (8,2%) 10 településen jóval az országos átlag feletti az SNI tanulók aránya.

6. A település (társulás) alapfokú intézményei között nem érvényesül-e a szegregáció?

Megállapítás: A kistérség közoktatási intézményeiben a szegregált oktatási forma nem jellemző. Néhány intézmény adata szegregációra utal. Pl. Tolnán a Wosinszky Mór. Általános Iskola több telephelyen működik, a HHH tanulók arányának megoszlása 2 telephelyen eléri a 15%-os különbséget.

7. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítettiségre vonatkozó adatok vizsgálata.

Megállapítás: Az intézmények alapvetően befogadóak (SNI, HH, HHH, nemzeti-etnikai kisebbségek), emellett azonban az intézményegységek között, illetve adott iskolán belül egyes évfolyamokon a párhuzamosan szervezett tanulócsoportok között előfordul, hogy 25%-nál nagyobb eltérés figyelhető meg a HHH tanulók arányában. Az általános iskolai oktatásban az önkormányzati fenntartású intézmények befogadóbbak a HHH tanulók tekintetében, míg a középiskola korosztály tekintetében ez fordított tendenciát mutat.

8. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.

Megállapítás: A kistérség közoktatási intézményei között különbség mutatkozik a tanulói eredményesség tekintetében. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat nagyobb számban befogadó iskolák eredményei az országos és a Dél-dunántúli átlag alattiak. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményeire vonatkozóan az intézmények nagyobb része nem rendelkezik adatokkal, így kevés az esély a HHH tanulók hatékonyabb oktatására, szociális hátrányaik sikeresebb kompenzálására, esélyegyenlőségük előmozdítására.

Az általános iskolában a tanórán kívüli programokban megfelelő a HHH tanulók aránya, az iskolán kívüli programokban viszont alacsony a HHH tanulók részvétele.

A magántanulók arányát tekintve a kistérségi átlag az országos mértéket meghaladja, ennek oka, hogy néhány iskolában nagyon magas a magántanulók száma..

9. A kistérség szakember ellátottságára vonatkozó adatok vizsgálata

Megállapítás: A városi iskolák szakos ellátottsága megfelelő. Az önkormányzati fenntartású városi iskolákban, amennyiben szakemberhiány mutatkozik, az a gyógypedagógiai ellátás területén (gyógypedagógus, logopédus) jelentkezik. Kivétel a tolnai iskola, mert esetükben, az általában hiányként jelentkező szakok mellett, még a magyar nyelv és irodalom státusz is betöltésre vár.

A kistérségeken működő intézmények jellemzője a kis óraszámú tanított tantárgyak szakos hiánya. Az adatfelvétel időszakában 6 ének-zene, 6 technika, 5 rajz-vizuális kultúra, 4 fizika és 3 számítástechnika szakos pedagógus hiányzott a rendszerből.

Az említettek mellett leginkább az „alacsony” óraszámú természettudományos tantárgyak esetében tapasztalható még pedagógus hiány (biológia, kémia, fizika).

10. A pedagógusok módszertani képzettségére vonatkozó adatok vizsgálata

Megállapítás: A kistérség több intézménye is részt vett a kompetencia alapú oktatás ill. az integrációt segítő pedagógiai rendszer (IPR) bevezetésében. Ennek keretében a pedagógusok elég nagy számban vettek részt módszertani képzéseken.

11. Az oktatás, nevelés infrastrukturális feltételeinek vizsgálata a kistérség intézményeiben.

Megállapítás: az intézményekben rendelkezésre állnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek / tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei. Az egyes intézmények között azonban különbségek mutatkoznak az infrastrukturális feltételek tekintetében.

12. A kistérség intézményei számára biztosított források vizsgálata.

Megállapítás: A szolgáltatott adatokból messzemenő következtetést nem lehet levonni, mivel az adatok nem terjednek ki a fenntartók mindegyikére. Annyi mindenesetre megállapítható, hogy a fenntartói ill. az egy gyermekre, tanulóra eső hozzájárulás évenkénti mértéke az adatszolgáltató önkormányzatok többségénél folyamatosan emelkedett. Kivéve, és a 2006-os évet vizsgálva Tengelic, Tolna, Alsónyék és Öcsény esetében csökkent a támogatás mértéke. A hozzájárulás az alsónánai önkormányzatnál pedig évről évre csökkenő tendenciát mutat.

13. A kiegészítő normatív vagy egyéb támogatások igénylésének vizsgálata.

Megállapítás: A települések önkormányzatai nem rendelkeznek teljes körű adatbázissal a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulókra vonatkozóan. Nem minden jogosult önkormányzat / fenntartó vette igénybe a képesség-kibontakoztató és integrációs támogatást az óvoda és az iskola részére.

3. INTÉZKEDÉSI TERV

3.1 Az Intézkedési terv célja

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a kistérségben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az egyes településeken élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

3.2 Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében az önkormányzatok, mint intézményfenntartók a következő kötelezettségeket vállalják:

- A kistérségi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján készült intézkedési terv elfogadásáról az önkormányzatok képviselőtestületi határozatot hoznak.
- Az esélyteremtés érdekében az intézkedési tervben megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú intézkedések elvégzéséről az önkormányzatok saját hatáskörben gondoskodnak.
- A megvalósulás eredményességét évente felülvizsgálják.
- A Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak teljesüléséről minden év június 30-ig településenként kell jelentést készíteni, s azt a Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanács részére megküldeni. A beküldött jelentések alapján a Társulási Tanács minden év augusztus 31-ig értékeli az Intézkedési Terv megvalósítását.

A Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért a Társulási Tanács elnöke a felelős. A következőkért tartozik felelősséggel:

- Biztosítja, hogy a kistérség minden lakója számára elérhető legyen a Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzatok döntéshozói, tisztségviselői ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Gondoskodik arról, hogy az önkormányzatok minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig megteszi a szükséges lépéseket.

A Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítója a Munkaszervezet vezetője. Feladata és felelőssége:

- az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (a intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

Az egyes önkormányzatok tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy:

- ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat
- biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék településük jegyzőjének.

Minden, az önkormányzatokkal és azok közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy megismerje az intézkedési tervet, és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

3.3. Akcióterv

Társulási, települési célok és feladatok a közoktatás terén az esélyegyenlőség növelése érdekében

A helyzetelemzésben megfogalmazott probléma	Cél	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (rövidtáv: 1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (középtáv: 3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (hosszútáv: 6 év)	Feladatok, tevékenységek, intézkedések	Felelős	Rövidtávú Hhatáridő:
<p>1. Nem minden településen biztosítottak az alábbi közszolgáltatások: gyógy-testnevelés, bölcsőde, alapfokú művészetoktatás, családi napközi /házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona</p> <p>1. Valószínűsíthető, hogy mivel sok HH-s szülő nem nyilatkozott még iskolai végzettségéről, a nyilván tartottnál több HHHH-s gyermek/tanuló van. (borotai tagintézmény, érsekhalmi tagintézmény, esárvolyi tagintézmény, nemesnádudvari székelyintézmény, rémi tagintézmény)</p>	<p>Társulási (mikro-tér-ségi, kistérségi) együttműködések bővítése a közszolgáltatások színvonalának javítására, a partneri elégedettség növelésére.</p> <p>Valamennyi HH-s szülő tájékoztatása és lehetőség szerint meggyőzése nyilatkozattételük lehetséges pozitív következményeiről.</p>	<p>Rendelkezésre állnak az igényfelmérés adatai. Együttműködési megállapodások készülnek. A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 80%-ot</p>	<p>Megoldódik a közszolgáltatók gyógy-testnevelés, alapfokú művészetoktatás, a bölcsőde és/vagy családi napközi ellátása. A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 90%-ot</p>	<p>A kistérség minden lakója számára elérhetővé válnak a közszolgáltatások. A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 100%-ot</p>	<p>A hiányzó közszolgáltatók iránti igény felmérése, a szükséges szolgáltatói háttér megszervezése. Megfelelő mértékű igény esetén az igények teljesítése.</p> <p>A tevékenység önértékelése. Szociális, egészségügyi, oktatási, civil szervezetek képviselőiből szakmai csoport létrehozása, amely levélben és személyes megkereséssel tájékoztatja a HH-s szülőket.</p> <p>A nyilatkozatot tett szülők értesítik az érintett iskolát, óvodát.</p> <p>A csoport tevékenységének önértékelése.</p>	<p>Kistérségi Társulás elnöke, jegyzők, Jegyző, ÁMK igazgató, tagintézmény-vezetők</p>	<p>2009. augusztus 30. Évente szeptember 15-ig</p> <p>Évente október 30-ig</p>

<p>2. Magántanulók száma egyes intézményekben az országos átlagot meghaladó mértékű (Decs, Fadd, Szekszárd- Szivárvány és Comenius Ált. Isk.)</p>	<p>A magán tanulók számának csökkentése</p>	<p>A magántanulóvá válás szabályai kialakításra kerülnek.</p>	<p>Egyre kevesebb számú magántanuló a HHH tanulók körében.</p>	<p>A magántanulók összetételében nincs jelentős aránybeli eltolódás a HHH tanulók irányába. magántanulók száma országos átlag alatt marad.</p>	<p>A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával.</p> <p>A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családokkal közösen.</p>	<p>Intézmény fenntartók</p>	<p>2009. szeptember 01.</p>
<p>3. Az összesített kistérségi SNI arány az óvodás és általános iskolások között 8,2%. 10 településen az SNI tanulók aránya jóval az országos átlagot meghaladó</p>	<p>1. Az SNI-s tanulók szakértői bizottság által történt felülvizsgálatát követően az integrált oktatás keretében az érintett tanulókra vonatkozóan meg kell valósítani a visszahelyezést, és rájuk vonatkozóan ki kell dolgozni a mentorálás rendszerét.</p> <p>2. Óvodában és iskolában preventív célú programok működtetése.</p>	<p>Megtörténik az SNI-is tanulók felülvizsgálata, illetve a szakértői bizottság javaslata alapján visszahelyezése, mentorok kijelölése</p>	<p>A mentorálás következtében csökken az SNI arány.</p>	<p>Az SNI gyermekek, tanulók országos átlaghoz közelítő arányban jelennek meg az egyes csoportokban, osztályokban és fejlesztésük szakszerűen történik.</p>	<p>Az SNI gyermekek, tanulók szűrése, vizsgálata, szakvélemények beszerzése.</p> <p>Preventív óvodai és iskolai programok megvalósítása</p> <p>SNI gyermekek, tanulók megsegítésére programok kidolgozása, az alapító okiratban foglaltak szerint</p> <p>Feltételek javítására intézkedések megvalósítá-</p>	<p>Jegyzők, intézményvezetők</p>	<p>A SzB által megadott időpont szerint</p>

					<u>sa, a kontrollvizsgálatok, szűrések folyamatos elvégzése.</u>		
<u>4. Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók többi tanulóhoz viszonyított kistérségi arányára vonatkozóan nem rendelkezünk adattal</u>	<u>Információ szerzés az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók számáról.</u>	<u>Kistérségi szintű adatbázis jön létre.</u>	<u>Az adatbázis folyamatos aktualizálása</u>	<u>Az adatbázis folyamatos aktualizálása</u>	<u>Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók azonosítása, nyilvántartása. Szükség esetén komplex beavatkozások megvalósítása.</u>	<u>Kistérségi Társulás Munkaszervezet vezetője, jegyzők</u>	<u>2009. szeptember 01.</u>
<u>5. A kompetencia alapú mérések eredménye egyes közoktatási intézményekben az országos átlag alatt marad.</u>	<u>A kompetencia alapú mérések eredménye közelítsen az országos átlaghoz</u>	<u>Minden, a kompetencia alapú mérésen országos átlag alatt teljesítő intézményben elkészül az önértékelés a kompetenciamérés és egyéb iskolai eredményességre vonatkozóan.</u> <u>Elkészül az önértékelésre alapozott intézkedési terv az ered-</u>	<u>A pedagógusok 40 %-a részt vesz legalább egy kompetencia területen továbbképzésen.</u> <u>A HHH gyermekek, tanulók integrált fejlesztését megvalósító intézmények megkezdik a kompetencia alapú program-</u>	<u>Az iskolák kompetencia alapú mérési eredményei megközelítik az országos átlagot.</u> <u>A HHH gyermekek, tanulók integrált fejlesztését megvalósító intézményekben egyre nagyobb arányban alkalmazzák a pedagó-</u>	<u>Az iskolák hozzák nyilvánosságra a kompetenciamérések eredményeit. (Törvényi kötelezettség!)</u> <u>Alakuljanak meg a mérési-értékelési teamek az intézményekben, a pedagógusok sajátítsák el a kiértékeléshez szükséges program kezelését.</u> <u>A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési, kistérségi fórumok,</u>	<u>Intézményfenntartók, intézményvezetők</u>	<u>2009. szeptember 01.</u>

		<p><u>mények javítása céljából, külön figyelmet fordítva a HHH tanulóira.</u></p>	<p><u>csomagok bevezetését.</u></p>	<p><u>gusok a kompetencia alapú programcsomagokat.</u></p>	<p><u>szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében.</u></p> <p><u>A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.</u></p> <p><u>Az évente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődés-vizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán erőforrás-fejlesztés, ha kell átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellá-</u></p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

					<p>tottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.</p> <p>A HHH-s tanulóakra vonatkozó adatok gyűjtése és elemzése</p>			
6.	<p><u>Eltérés tapasztalható az azonos típusú intézmények között a humán-erőforrás és a szakos ellátottság tekintetében. (ének-zene, technika, rajz-vizuális kultúra, fizika, számítástechnika)</u></p>	<p><u>Törekvés a minél teljesebb körű szakos ellátottság megvalósítására</u></p>	<p><u>Kistérségi szinten elkészül a humán-erőforrás leltár</u></p>	<p><u>Együttműködési megállapodások alapján nő a szakosan ellátott tantárgyak száma.</u></p>	<p><u>Kistérségi szinten a szakos ellátottság eléri a 80%-ot</u></p>	<p><u>Humán-erőforrás leltár, munkaerő-gazdálkodási terv elkészítése, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a kistérségben.</u></p> <p><u>Társulási, kistérségi együttműködés</u></p> <p><u>Hiány szakokra beiskolázás támogatása a fenntartók részéről</u></p>	<p><u>Fenntartó, intézményvezetők, tagiskola-vezetők</u></p>	<p><u>2009. szeptember 01.</u></p>
7.	<p><u>Eltérés tapasztalható a kistérség azonos típusú intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében.</u></p>	<p><u>Infrastrukturális fejlesztések megvalósítása különösen a HHH tanulókat magas számban fogadó intézményekben.</u></p>	<p><u>Kistérségi szinten helyzetelemzés készül az intézmények infrastrukturális állapotáról tervezendő konkrét, mérhető intézkedésekkel</u></p>	<p><u>A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak teljesülnek minden intézményben.</u></p> <p><u>Intézményi-,</u></p>	<p><u>Csökken az intézmények infrastrukturális feltételei közti különbség</u></p>	<p><u>Intézményi-, társulási együttműködések erősítése, kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében</u></p> <p><u>A közoktatási infrastruktúra fejlesztések megkezdése, hiánypótlás, hozzá-</u></p>	<p><u>Kistérségi Társulás Munkaszervezet vezetője, fenntartók</u></p>	<p><u>2009. szeptember 01.</u></p>

			<u>társulási együttműködések során benyújtott pályázatok száma</u>		<u>férések biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése érdekében.</u>		
<u>8. A települések önkormányzatai nem rendelkeznek teljes körű adatbázissal a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulókravonatkozóan.</u>	<u>A halmozottan hátrányos gyermekekről, az őket nevelő családokról pontos információk állnak rendelkezésre, az érintett gyermekek szülei nyilatkozatot tesznek.</u>	<u>E körbe tartozó családok 70 %-a nyilatkozatot tesz.</u>	<u>Három éven belül a családok 90%-a nyilatkozatot tesz.</u>	<u>A nyilatkozatot tett szülők aránya megközelíti a 100%-ot</u>	<u>A településen élő HHH gyermekek azonosítása, szülői nyilatkozatok begyűjtése a szülők iskolai végzettségéről.(14/1994 MKM rendelet alapján)</u>	<u>Jegyzők</u>	<u>2009.május 30.</u>
<u>9. Nem minden önkormányzat/fenntartó vette igénybe a képesség-kibontakoztató és integrációs támogatást az óvoda és az iskola részére.</u>	<u>Források bővítés a HHH tanulók tanulási feltételeinek javítása érdekében</u>	<u>Település szinten helyzetelemzés készül a képesség-kibontakoztató és integrációs támogatás intézményi feltételeiről</u>	<u>Jogosult intézmények fenntartói pályázatot nyújtanak be</u>	<u>A fenntartó számára kiegészítő forrás áll rendelkezésre</u>	<u>A támogatás igényjogsultjainak minden intézményre kiterjedő számbavétele, az igényjogsultság megállapításához szükséges egységes adminisztratív feltételek megteremtése. Kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás belső monitorozása.</u>	<u>Jegyzők</u>	<u>2009.május 30</u>
<u>Az intézményeket érintő célok és feladatok</u>							

<p>1. Tolnán a Wosinszky Mór Ált. Iskola több telephelyen működik, megállapítható, hogy a HHH tanulók arányának megoszlása telephelyek között Mözs esetében több mint 15% a különbség.</p>	<p>A HHH tanulók arányos megoszlása a telephelyek között.</p>	<p>A megkezdett integrációs folyamat folytatása</p>	<p>A megkezdett integrációs folyamat befejezése</p>		<p>A felső tagozatos tanulók integrált oktatása a gesztor intézményben.</p>	<p>Jegyző, intézményvezető</p>	<p>2009. szeptember 01.</p>
<p>2. Az összesített kistérségi SNI arány az óvodás és általános iskolások között 8,2%. 10 településen az SNI tanulók aránya jóval az országos átlagot meghaladó</p>	<p>1. Az SNI-s tanulók szakértői bizottság által történt felülvizsgálatát követően az integrált oktatás keretében az érintett tanulókra vonatkozóan meg kell valósítani a visszahelyezést, és rájuk vonatkozóan ki kell dolgozni a mentorálás rendszerét.</p> <p>2. Óvodában és iskolában preventív célú programok működtetése.</p>	<p>Megtörténik az SNI-is tanulók felülvizsgálata, illetve a szakértői bizottság javaslata alapján visszahelyezése, mentorok kijelölése</p>	<p>A mentorálás következtében csökken az SNI arány.</p>	<p>Az SNI gyermekek, tanulók országos átlaghoz közeli arányban jelennek meg az egyes csoportokban, osztályokban és fejlesztésük szakszerűen történik.</p>	<p>Az SNI gyermekek, tanulók szűrése, vizsgálata, szakvélemények beszerzése.</p> <p>Preventív óvodai és iskolai programok megvalósítása</p> <p>SNI gyermekek, tanulók megsegítésére programok kidolgozása, az alapító okiratban foglaltak szerint</p> <p>Feltételek javítására intézkedések megvalósítása, a kontrollvizsgálatok, szűrések folyamatos elvégzése.</p>	<p>Jegyzők, intézményvezetők</p>	<p>A SzB által megadott időpont szerint</p>

<p>3. <u>Magántanulók száma egyes intézményekben az országos átlagot meghaladó mértékű (Decs, Fadd, Szekszárd- Szivárvány és Comenius Ált. Isk.)</u></p>	<p><u>A magán tanulók számának csökkentése</u></p>	<p><u>A magántanulóvá válás szabályai kialakításra kerülnek.</u></p>	<p><u>Egyre kevesebb számú magántanuló a HHH tanulók körében.</u></p>	<p><u>A magántanulók összetételében nincs jelentős aránybeli eltolódás a HHH tanulók irányába. magántanulók száma országos átlag alatt marad.</u></p>	<p><u>A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával.</u></p> <p><u>A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családokkal közösen.</u></p>	<p><u>Intézmény fenntartók</u></p>	<p><u>2009. szeptember 01.</u></p>
<p>4. <u>Az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben az országos átlaghoz képest alulteljesítés azokban az iskolákban tapasztalható, ahol magasa HHH tanulók aránya. A iskolák többsége az országos átlag felett</u></p>	<p><u>A kompetencia alapú mérések eredménye közelítsen az országos átlaghoz</u></p>	<p><u>Minden, a kompetencia alapú mérésen országos átlag alatt teljesítő intézményben elkészül az önértékelés a kompetenciamérés és egyéb iskolai eredményességre</u></p>	<p><u>A pedagógusok 40 %-a részt vesz legalább egy kompetencia területen továbbképzésen.</u></p> <p><u>A HHH gyermekek, tanulók integrált</u></p>	<p><u>Az iskolák kompetencia alapú mérési eredményei megközelítik az országos átlagot.</u></p> <p><u>A HHH gyermekek, tanulók integrált fejlesztését</u></p>	<p><u>Az iskolák hozzák nyilvánosságra a kompetencia-mérések eredményeit. (Törvényi kötelezettség!)</u></p> <p><u>Alakuljanak meg a mérési-értékelési teamek az intézményekben, a pedagógusok sajátítsák el a kiértékeléshez szükséges program kezelését.</u></p>	<p><u>Intézmény fenntartók, intézményvezetők</u></p>	<p><u>2009. szeptember 01.</u></p>

<p>teljesített.</p>		<p>vonatkozóan. Elkészül az ön- értékelésre ala- pozott intézke- dési terv az ered- mények javítása céljából, külön figyelmet fordít- va a HHH tanu- lókra.</p>	<p>fejlesztését megvalósító intézmények megkezdik a kompetencia alapú program- csomagok be- vezetését.</p>	<p>megvalósító intézmények- ben egyre na- gyobb arány- ban alkalmaz- zák a pedagó- gusok a kom- petencia alapú programcso- magokat.</p>	<p>A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalata- it megvitató tantestületi-, intézményközi-, települé- si, kistérségi fórumok, szakmai munkaközössé- gek szervezésének támo- gatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltéré- sek okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében.</p> <p>A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonat- kozó intézkedési terv ki- dolgozása.</p> <p>Az évente esedékes kom- petencia-mérések köve- tő elemzések, fejlődés- vizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alap- ján a fejlődési ütemet nö- velő fejlesztési progra- mok megvalósításának tá- mogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (hu-</p>	
---------------------	--	---	--	---	---	--

					<p><u>mánerőforrás-fejlesztés, ha kell átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.</u></p> <p><u>A HHH-s tanulókra vonatkozó adatok gyűjtése és elemzése.</u></p>		
<p><u>5. A hiányos adat-szolgáltatás miatt a 2003-2007 között vizsgált időszakot tekintve nem mutatható ki, hogy az egyes intézményekben hogy alakul az általános iskolákban a továbbtanulási tendencia.</u></p>	<p><u>A HHH tanulók továbbtanulási tendenciájának megismerése</u></p>	<p><u>A 2008/09. tanév továbbtanulási adatainak elemzése: összetétel az intézményi és az országos átlaggal (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola, speciális iskolák)</u></p>	<p><u>Intézmény és a fenntartó pontos információval rendelkezik a HHH tanulók továbbtanulási szándékairól</u></p>	<p><u>Intézmény és a fenntartó pontos információval rendelkezik a HHH tanulók továbbtanulási szándékairól</u></p>	<p><u>A HHH-s tanulók továbbtanulási adatainak folyamatos gyűjtése</u></p>	<p><u>Intézményvezetők</u></p>	<p><u>2009. május 30</u></p>
<p><u>6. A kistérség két általános iskolájában Szekszárd Comenius Általános Iskola (5,1) Kölesd Általános Iskola (3,09) meghaladja a lemorzsolódási (évfolyam-</u></p>	<p><u>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása</u></p>	<p><u>A pedagógus továbbképzési terv felülvizsgálata</u></p> <p><u>Egyéni fejlesztési tervek készülnek</u></p>	<p><u>A pedagógusok 50 %-a részt vesz módszertani vagy kompetencia alapú képzésen</u></p>	<p><u>A lemorzsolódási arány megközelíti az országos átlagot</u></p>	<p><u>Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humánerőforrás-felmérés és intézkedések tervezésére, az optimális feltételek biztosítására</u></p> <p><u>A gyermekek, tanulók</u></p>	<p><u>Intézményvezetők</u></p>	<p><u>2009. augusztus 30.</u></p>

<p><u>ismétlők) arány az országos átlagot</u></p>		<p><u>Szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevétele</u></p>	<p><u>A lemorzsolódás mértéke csökkenő tendenciát mutat.</u></p>	<p><u>egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából</u></p> <p><u>Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevétele megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása. (A szolgáltatások fejlesztéséhez szükséges erőforrások koncentrálnak és hatékonyabbá tehetők kistérségi együttműködésben, társulásban.)</u></p> <p><u>Az iskolafokok közötti átmenet elősegítésére, a lemorzsolódás megelőzésére, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében az intézményi együttműködések támogatására és biztosítására.</u></p>	
---	--	---	--	--	--

<p><u>7. Nem minden intézményből vettek részt a pedagógusok az együttnevelést segítő módszertani képzésen</u></p>	<p><u>Módszertani megújulás</u></p>	<p><u>A pedagógus továbbképzési terv felülvizsgálata</u></p>	<p><u>A pedagógusok 50 %-a részt vesz módszertani vagy kompetencia alapú képzésen (diff. pedagógia, kooperatív tanulás, projekt, epochális oktatás, drámapedagógia)</u></p> <p><u>TÁMOP 3.1.4 „Szolgáltatói kosár” igénybevétele</u></p>		<p><u>Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára.</u></p> <p><u>A prioritások meghatározása a „helyzetelemzés” alapján.</u></p>		
<p><u>8. A HHH-s tanulók számához viszonyítva kevesen vesznek részt az iskolából az Útravaló ösztöndíjprogramban, Arany János Tehetség-gondozó Programban</u></p>	<p><u>Az esélyteremtő programokban (Útravaló ösztöndíjprogram, Arany János Tehetség-gondozó Programban stb.) résztvevő tanulók számának növelése.</u></p>	<p><u>Az Útravaló ösztöndíjprogramra pályázó tanulók száma az elmúlt három év átlagához viszonyítva kistérségi szinten növekvő tendenciát mutat.</u></p>	<p><u>Az Útravaló ösztöndíjprogramra és az AJTP pályázó tanulók száma az elmúlt három év átlagához viszonyítva kistérségi szinten 10%-kal nő.</u></p>	<p><u>Az Útravaló ösztöndíjprogramra és az AJTP pályázó tanulók száma az elmúlt három év átlagához viszonyítva kistérségi szinten nem csökken</u></p>	<p><u>A tanulók és a pedagógusok ösztönzése a közös pályázásra.</u></p> <p><u>Kapcsolatfelvétel az AJTP-s középiskolákkal.</u></p> <p><u>A szülői házzal való kapcsolat erősítése.</u></p>	<p><u>Jegyző, intézményvezetők, tagiskola-vezetők</u></p>	<p><u>Évente folyamatos</u></p>

<p>2. A társulás tagintézményeiben nem működtek óvodai és iskolai integrációs programot és felkészítést a HHHH tanulói érdekében. (borotai tagintézmény, érsekhalmi tagintézmény, esztervári tagintézmény, nemesnádudvari székhelyintézmény, rémi tagintézmény)</p>	<p><u>A tagintézmények felkészülnek az Óvodai Integrációs Program, valamint az IPR bevezetésére, fejlesztésére, sikeres működtetésére.</u></p>	<p><u>A halmozottan hátrányos helyzetű 3 évesek 75%-a beiratkozik az óvodába</u></p> <p><u>Az óvodák rendelkeznek IPR-nek megfelelően átdolgozott óvodai programmal</u></p> <p><u>A település igényli az óvodai integrációs normatívát</u></p> <p><u>Létrejött az IPR fejlesztő munkacsoport</u></p> <p><u>A halmozottan hátrányos helyzetű iskolások 75%-a bevonásra kerül a programba</u> <u>A tagiskolák megkezdik az IPR fejlesztést</u> <u>A település</u></p>	<p><u>A halmozottan hátrányos helyzetű 3 évesek 80%-a beiratkozik az óvodába</u></p> <p><u>Évente önértékelt IPR-nek megfelelően átdolgozott óvodai program</u></p> <p><u>Az óvopedagógusok 80%-a továbbképzésen vett részt</u></p> <p><u>Működik az IPR fejlesztő munkacsoport</u></p> <p><u>A halmozottan hátrányos helyzetű iskolások 80%-a bevonásra kerül a programba</u> <u>Évente önértékelt IPR mű-</u></p>	<p><u>A halmozottan hátrányos helyzetű 3 évesek 85%-a beiratkozik az óvodába</u></p> <p><u>Modellszerűen működő óvodai integrációs program</u></p> <p><u>Az IPR fejlesztő munkacsoport kapcsolódott a többi munkacsoportéhoz, mely közösen a komplex városi esélyegyenlőségi program felelőse</u> <u>A halmozottan hátrányos helyzetű iskolások 85%-a bevonásra kerül a program-</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Kapcsolódás a településszintű HHHH adatbázis elkészítési munkálataiba, majd az adatbázis felhasználása</u> - <u>Óvodavezető integrációs programot fejlesztő intézményközi munkacsoportjának létrehozása, munkatervalkotás, működtetés a fejlesztés összehangolására, tapasztalateserére, információáramoltatásra</u> - <u>Szülők tájékoztatásáról, hogy milyen előnyökkel jár a 3 éves kortól történő beövodáztatás</u> - <u>Beövodáztatás megkönnyítésére komplex program kidolgozása, megvalósítása</u> - <u>Felkészülés fejlesztőeszközökkel (intézményen belüli, intézmények közötti) az óvodai integrációs program bevezetésére</u> 	<p><u>Fenntartó, tagóvoda-vezetők, minden tagiskola IPR menedzsment-jének vezetője</u></p>	<p><u>2007. nov. 30.</u></p> <p><u>2008. szept. 01</u></p>
---	--	---	--	---	---	--	--

		<p><u>igényli az iskolai integrációs normatívát</u></p>	<p><u>ködik</u> <u>A pedagógusok 80 %-a továbbképzésen vett részt</u></p>	<p><u>ba</u> <u>Modellszerű IPR program működik</u></p>	<p><u>2008/2009-es tanévtől</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Intézményközi munkaközösség létrehozása, intézményesítése IPR fókusszal az intézményi IPR menedzsment tagjaiból.</u> - <u>A munkaközösség munkatervalkotása, működtetése a fejlesztés összehangolására, tapasztalateserére, információ-áramoltásra</u> - <u>Kapcsolódás a településszintű HHH adatbázis elkészítési munkálataiba, majd az adatbázis felhasználása a HHH tanulók egyenletes elosztására</u> - <u>Felkészülés fejlesztőeszközökkel (intézményen belüli, intézmények közötti) az IPR bevezetésére 2008/2009-es tanévtől.</u> - <u>A fenntartó minden tanév végén pályázik az óvodai és az iskolai integrációs program</u> 	
--	--	---	--	--	---	--

					<u>következő tanévi központi támogatására.</u>		
<u>3. A kiegészítő szolgáltatásokat nyújtó szervezetek (civil szervezetek) nem elég hangsúlyosan tudnak megjelenni a közoktatást támogató rendszerben. (borotai tagintézmény, érsekhalmi tagintézmény, esávolyi tagintézmény, nemesnádudvari székhelyintézmény, rémi tagintézmény).</u>	<u>Az intézmény partneri kapcsolatainak erősítése a kiegészítő szolgáltatásokat nyújtó szervezeti formákkal (civil szervezetek).</u>	<u>Kapcsolatfelvétellel az intézményi társulás területén működő civil szervezetekkel. Együtműködési nyilatkozatok készülnek, amely mindegyik fél konkrét feladatait is tartalmazza.</u>	<u>Sikeres együttműködés, feladatkörök bővítése.</u>	<u>Sikeres együttműködés.</u>	<u>A társulás területén működő civil szervezetek felkeresését követően együttműködési területek feltárása. Együtműködési nyilatkozatok elkészítése.</u>	<u>Fenntartó Intézményi Környezeti Csoport (IKCS)</u>	<u>Évente folyamatos</u>
<u>A helyzetelemzésben megfogalmazott probléma</u>	<u>Cél</u>	<u>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (rövidtáv: 1 év)</u>	<u>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (középtáv: 3 év)</u>	<u>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (hosszútáv: 6 év)</u>	<u>Feladatok, tevékenységek, intézkedések</u>	<u>Felelős</u>	<u>Határidő</u>

<p><u>4. A Felső-Bácskai Közoktatási Intézményfenntartó Társulás közoktatási intézményében a szakos ellátottság nem 100%-os. (borotai tagintézmény, esávolyi tagintézmény, nemesnádudvari székhelyintézmény, rémi tagintézmény)</u></p>	<p><u>A teljes szakos ellátottság megoldása.</u></p>	<p><u>A szakos ellátottság 95%-os.</u></p>	<p><u>A szakos ellátottság 100%-os.</u></p>	<p><u>A szakos ellátottság 100%-os.</u></p>	<p><u>Társulási, kistérségi együttműködés</u></p>	<p><u>Fenntartó, ÁMK-igazgató, tagiskola-vezetők</u></p>	<p><u>2008. szeptember 1.</u></p>
<p><u>5. A gyermekjóléti alapellátások közül nem megoldott a gyermekek napközbeni ellátásán belül a bölcsőde, a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet. (borotai tagintézmény, érsekhalmi tagintézmény, esávolyi tagintézmény, nemesnádudvari székhelyintézmény, rémi tagintézmény)</u></p>	<p><u>A gyermekjóléti alapellátások bővítése.</u></p>	<p><u>Megoldódik a bölcsőde és/vagy családi napközi és/vagy házi gyermekfelügyelet.</u></p>	<p><u>Megoldódik a bölcsőde és/vagy családi napközi és/vagy házi gyermekfelügyelet.</u></p>	<p><u>Megoldódik a bölcsőde és/vagy családi napközi és/vagy házi gyermekfelügyelet.</u></p>	<p><u>A hiányzó gyermekjóléti szolgáltatások iránti igényfelmérése, a lehetséges szolgáltatók tájékoztatása. Megfelelő mértékű igény esetén az igények teljesítése. A tevékenység önértékelése.</u></p>	<p><u>Jegyző</u></p>	<p><u>Évente január 31-ig</u></p>

<p>6. <u>A HH és HHH-s tanulók számához viszonyítva kevesen vesznek részt az iskolákból az Útravaló ösztöndíjprogramban, Arany János Tehetség-gondozó Programban. (borotai tagintézmény, érsekhalmi tagintézmény (amennyiben lesz felső tagozat helyben), esárvolyi tagintézmény, nemesnád-udvari székelyintézmény, rémi tagintézmény)</u></p>	<p><u>Az esélyteremtő programokban (Útravaló ösztöndíjprogram, Arany János Tehetség-gondozó Programban stb.) résztvevő tanulók számának növelése.</u></p>	<p><u>Az Útravaló ösztöndíjprogramra pályázó tanulók száma az elmúlt három év átlagához viszonyítva 4-gyel nő.</u></p>	<p><u>Az Útravaló ösztöndíjprogramra pályázó tanulók száma az elmúlt három év átlagához viszonyítva 2-vel, az AJTP-be pályázó 8. osztályos tanulók száma 1-gyel nő.</u></p>	<p><u>Az Útravaló ösztöndíjprogramra pályázó tanulók száma az elmúlt három év átlagához viszonyítva 2-vel, az AJTP-be pályázó 8. osztályos tanulók száma 1-gyel nő.</u></p>	<p><u>A tanulók és a pedagógusok ösztönzése a közös pályázásra. Kapcsolatfelvétel az AJTP-s középiskolákkal.</u> <u>A szülői házzal való kapcsolat erősítése.</u></p>	<p><u>Jegyző, AMK igazgató, tagiskola-vezetők</u></p>	<p><u>Évente folyamatos</u></p>
--	---	--	---	---	---	---	---------------------------------

Az AMK hatáskörében megoldandó feladatok a közoktatás terén az esélyegyenlőség növelése érdekében

<u>A helyzetelemzésben megfogalmazott probléma</u>	<u>Cél</u>	<u>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (rövidtáv: 1 év)</u>	<u>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (középtáv: 3 év)</u>	<u>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (hosszútáv: 6 év)</u>	<u>Feladatok, tevékenységek, intézkedések</u>	<u>Felelős</u>	<u>Határidő</u>
--	------------	--	--	---	---	----------------	-----------------

<p>7. <u>A HHH és a HHHH-s tanulók a szakkörök az iskolai arányszámuknál valamennyivel kisebb mértékben veszik igénybe.</u> (<u>borotai tagintézmény, érsekhalmi tagintézmény, eszterváci tagintézmény, nemesnádudvari székhelyintézmény, rémi tagintézmény</u>)</p>	<p><u>A jövőben elérni, hogy a szakköri munkában a HHHH-s tanulók is nagyobb számban vegyenek részt.</u></p>	<p><u>A szakköri munkában résztvevő HHHH-s tanulók aránya 20%-ra megközelíti az összes szakkörös arányát.</u></p>	<p><u>A szakköri munkában résztvevő HHHH-s tanulók aránya 10%-ra megközelíti az összes szakkörös arányát.</u></p>	<p><u>A szakköri munkában résztvevő HHHH-s tanulók aránya eléri az összes szakkörös arányát.</u></p>	<p><u>A HHHH-s tanulók motiválása:</u> <u>Módszertani megújulás:</u> <u>Egyénre szabott oktatás:</u> <u>A szülői házzal való kapcsolat erősítése:</u></p>	<p><u>ÁMK-igazgató, tagiskola-vezetők</u></p>	<p><u>Évente folyamatos</u></p>
<p>8. <u>A Felső-Bácskai Közoktatási Intézményfenntartó Társulás intézményeiben HHHH-s tanulók nagyon kiesi arányban kerülnek be érettségig adó középiskolába</u> (<u>borotai tagintézmény, érsekhalmi tagintézmény</u> (<u>amennyiben lesz felső tagozat helyben</u>), <u>eszterváci tagin-</u></p>	<p><u>Az érettségig adó közép fokú iskolákba bekerülő HHHH-s tanulók számának jelentős növelése.</u></p>	<p><u>A HHHH-s tanulók legalább 20%-a érettségig adó középiskolába kerüljön be.</u></p>	<p><u>A HHHH-s tanulók legalább 30%-a érettségig adó középiskolába kerüljön be.</u></p>	<p><u>A HHHH-s tanulók legalább 40%-a érettségig adó középiskolába kerüljön be.</u></p>	<p><u>Az iskolai pályaválasztási tevékenység önértékelése, fejlesztése. Beavatkozások, célok meghatározása, program készítése szülők és diákok bevonásával. A program megvalósítása:</u> <u>A HHHH tanulók tanulási útja nyomon követési rendszerének kialakítása és működtetése:</u> <u>A szülői házzal való kapcsolat erősítése:</u></p>	<p><u>ÁMK-igazgató, tagiskola-vezetők</u></p>	<p><u>2008. szeptember 30.</u> <u>2008. október 31.</u> <u>2008. november 1-től.</u> <u>2009. június</u></p>

<u>tézmény, nemesnád- udvari székhelyin- tézmény, rémi tagin- tézmény)</u>							
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Megvalósítás

Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa biztosítja, hogy:

- közoktatási szakértők vizsgálják, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései.
- vállalja a folyamatos értékelést, eredmények visszacsatolását, az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információk beépítését.
- biztosítja az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

5. Monitoring és nyilvánosság

E helyen rögzítjük, hogy az intézkedési tervben megfogalmazottak megvalósulását évente ellenőrizzük, az eredményességet értékeljük. E monitoring vizsgálatok eredményeit a Társulási Tanács megtárgyalja, az eredményeket a személyes adatok védelmének biztosításával nyilvánossá tesszük a kistérség honlapján.

Az értékelés elvégzését támogató dokumentumokat a települési jegyzők kötelesek évente június 30-ig megküldeni a Munkaszervezetnek, amely jelentések alapján a Társulási Tanács részére a tájékoztatást elkészítik. Az évenkénti tájékoztató nyilvánosságra hozatala a Társulási Tanács elnökének a felelőssége.

6. Konzultáció és visszacsatolás

A Kistérségi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítésébe a települések vezetőit, közoktatási intézmények vezetőit tevőlegesen bevontuk, az adattáblák kitöltése alapján létrejött helyzetelemzés alapozta meg az intézkedési terv akciótervét. A véleményformálásra lehetőséget biztosítunk valamennyi érintett település, kistérségi szintű szakmai és társadalmi partner bevonásával, véleményüket írásban is várjuk. E vélemények benyújtására a(z) van lehetőség, az észrevételeket a(z) tárgyalja meg.

7. Szankcionálás

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt intézkedések felelősei biztosítják a megfogalmazottak teljesülésének feltételeit. A Társulási Tanács, illetve a települési önkormányzatok gondoskodnak arról, hogy a kistérség területén működő közoktatási intézményekben az esélyegyenlőségi fejlesztési tervek érvényre jussanak, az intézmények pedagógiai programjába adaptálódjanak, a nevelési és horizontális szempontoknak megfelelően beépüljenek.

8. Legitimáció

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – az egyes települési jóváhagyást követően – Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa - 2008. -én/2008. sz. ... határozatával elfogadta.

Szekszárd, 2008. augusztus

Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás
Társulási Tanács elnöke